

schoolgids 2025/2026



"Leer, droom & leef je eigen sprookje"

KOLEGIO SAN DOMINICO

Kaminda Venancio F. Isenia 9/11

Tèl: 7674208-7671091

e-mail: dominico1@rkcs.edu.cw / dominico2@rkcs.edu.cw

Inhoud

Voorwoord	3
Geschiedenis en contactgegevens	4
Missie, visie en andere informatie	5
Personeel	6
Funderend onderwijs	7
Educatiegebieden	8
Thema's voor het schooljaar 2025/2026	11
Organisatie van onze school	11
Planning	11
Vakantiedagen	12
Belangrijke informatie voor groep 8	13
Ongevallenverzekering	13
Klachtencommissie	13
Leerplicht	14
Zorg voor leerlingen	15
Schoolregels	15
Overgang van de ene groep naar de andere	19
Rechten en plichten van leerlingen, bevoegd gezag, ouders en personeel	22
Oudercommissie	24
Kledingvoorschrift voor ouders bij het betreden van het schoolterrein	25

Voorwoord

Geachte ouder/verzorger,

Dit is onze informatieboekje, met alle belangrijke informatie voor ouders van leerlingen die Kolegio San Dominico bezoeken. Lees deze goed door. Het boekje bevat informatie over de school en de activiteiten binnen en rondom de school. Het doel van dit boekje is om ouders een breder beeld te geven van waar de school voor staat, hoe de school is opgebouwd en georganiseerd. Op deze manier willen we een hechte band creëren tussen ouders en school. Want samen kunnen we op een efficiënte manier werken aan het welzijn van de leerling in het bijzonder en van de school in het algemeen.

De informatie heeft betrekking op het volledige schooljaar, in dit geval het schooljaar 2025/2026.

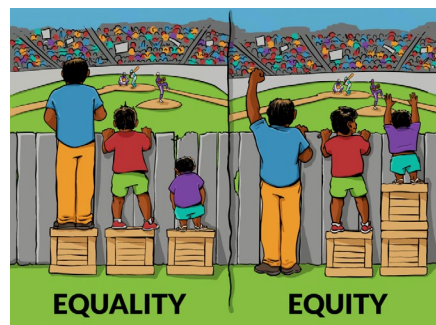
Met vriendelijke groet,

Team van Kolegio San Dominico

Onder leiding van:

mw. Josette Vornis-Servage, adjunct directeur

mw. Eveny Maria-Lucasius, directeur



Geschiedenis en contact

Geschiedenis

De geschiedenis van Kolegio San Dominico begon op 1 september 1954, toen de fraters het schoolgebouw lieten bouwen in de wijk Montaña Rey. De school begon als een jongensschool, maar werd later omgevormd tot een gemengde school voor zowel meisjes als jongens.

In het verleden droeg de school de Nederlandse naam St. Dominicuschool. In 1989 werd besloten om de Flamboyen school te sluiten en alle leerlingen naar St. Dominicuschool over te plaatsen. Op dat moment werd ook besloten om de naam te veranderen naar de Papiamentstalige naam Kolegio San Dominico.

Vanaf het schooljaar 2005/2006 werd de Maria Kleuterschool samengevoegd met Kolegio San Dominico, en sindsdien dragen beide scholen samen de naam Kolegio San Dominico.



Onze contactgegevens

Kolegio San Domínico

Adres: Kaminda Venancio F. Isonia 9/11

Telefoon: 767-4208 / 767-1091

E-mail: dominico1@rkcs.edu.cw / dominico2@rkcs.edu.cw

Kolegio San Domínico valt onder het

Rooms Katholiek Centraal Schoolbestuur

Adres: Julianaplein 23 Pietermaai

Telefoon: 465-2212

De verantwoordelijke functionaris is dhr. T. Thielman

Missie, visie en andere informatie

Missie

Kolegio San Dominico is een katholieke school die staat voor kwalitatief hoogstaand, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding. De aandacht voor de katholieke levensfilosofie is geïntegreerd in het onderwijs.

In samenwerking met de ouders willen wij onze leerlingen maximale leerkansen bieden en mogelijkheden om het beste uit zichzelf te halen.

“Klaar voor de toekomst!”

Elke leerling wordt uitgedaagd om op zijn of haar eigen manier aan doelen te werken, zodat hij of zij morgen kan functioneren in de samenleving met creativiteit, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Visie

Onze school werkt vanuit het katholieke geloof en de normen en waarden die daaruit voortvloeien.

Wij willen dat kinderen terugkijken op een fijne schooltijd, waarin zij vertrouwen hebben gekregen in wat zij zelf kunnen.

Door kinderen te stimuleren om op een constructieve en oplossingsgerichte manier te denken en te handelen, leren zij zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische mensen, die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving.

Op onze school leren kinderen omgaan met verschillen tussen mensen, en wordt elk kind gestimuleerd om zijn of haar talenten te gebruiken om het beste uit zichzelf te halen.

Wij zien de school als een kleine gemeenschap, waar kinderen, ouders en school elkaar ontmoeten.

Vanuit veiligheid, wederzijds respect en een harmonieuze omgeving geven wij vorm aan ons onderwijs. In een omgeving met veel ruimte om te spelen en te leren, bieden wij innovatief, uitdagend, actueel en vernieuwend onderwijs, waarin het kind – samen met anderen en ook zelfstandig – zichzelf kan ontwikkelen als het unieke individu dat het is.



Logo

Vanaf dit schooljaar, om precies te zijn op 1 september 2025, de dag waarop onze school haar 71-jarig bestaan viert, hebben wij ons nieuwe logo geïntroduceerd.

Het logo van Kolegio San Dominico weerspiegelt de essentiële waarden, de missie en de katholieke identiteit van onze school. Elk element is zorgvuldig gekozen en heeft een betekenis die verbonden is met onze onderwijsdoelen en onze belangrijkste inspiratiebron: Sint Dominicus.

Silhouet van kinderen

De kinderen die samen lezen in het midden symboliseren het gezamenlijke leerproces, samenwerking en liefde voor kennis. Ze vertegenwoordigen alle leerlingen van onze school – nieuwsgierig, toegewijd en groeiend in wijsheid en karakter.

Sterren

De sterren in het logo verwijzen naar de geschiedenis van Sint Dominicus. Volgens sommige tradities verscheen er tijdens zijn doop een ster boven zijn hoofd. In ons logo zijn de sterren vermenigvuldigd en symboliseren ze: verlichting, inspiratie en excellentie. Verlichting: helderheid en begrip verkrijgen door kennis, geloof en ontwikkeling.

Inspiratie: nieuwsgierigheid en creativiteit stimuleren.

Excellentie: onze inzet om het hoogste niveau van onderwijs en persoonlijke groei te bereiken.

Dart-symbool

Het dartsymbool, dat ook in het vorige logo aanwezig was, keert subtiel terug als verwijzing naar onze geschiedenis. Het staat voor duidelijke doelen, weten waar je naartoe wilt; precisie, bewust en zorgvuldig handelen; concentratie, focus behouden; en groei, altijd streven naar verbetering.

Kleurgebruik

De gekozen kleuren in het logo hebben elk hun eigen betekenis.

Blauw staat voor vertrouwen, rust en wijsheid – essentiële waarden in onze leeromgeving. Rood symboliseert passie, energie en toewijding, en weerspiegelt de inzet van zowel leerlingen als leerkrachten. Groen staat voor groei, hoop en innovatie – als weerspiegeling van de ontwikkelingsreis van elk kind. Geel brengt licht, positiviteit en toekomstperspectief – een verwijzing naar ons geloof dat onze leerlingen de leiders van morgen zijn.

Slogan

"Futuro di mundu ta den e skol aki" oftewel "De toekomst van de wereld begint op deze school". Deze slogan benadrukt onze visie dat elk kind de kracht heeft om de wereld op een positieve manier te beïnvloeden – en dat onze school een actieve rol speelt in het vormgeven van die toekomst.

Onze wijken

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de volgende wijken:

Montaña Rei, St. Joris, Montaña Abou, Chincho, Seru Grandi, Weto, Choloma, Fuik, Rooi Santu, Seru Machu, Brakkeput, Hoenderberg en Janbos.

Grootte van de school

De school telt ongeveer 285 leerlingen, verdeeld over 8 leerjaren.

Er zijn drie groepen 1/2 en twee groepen van elk leerjaar van groep 3 t/m 8.

In totaal zijn er dit schooljaar 15 groepen.

Personeel

<u>Groep</u>	<u>Leerkrachten</u>
1/2 A	juf Janine Margaritha van der Geld
1/2 B	juf Edmée Biegel
1/2 C	juf Dyanne Picus
3 A	juf Myracela Maria
3 B	juf Maybelyne Torbed
4 A	juf Merylaine Salas-Soleana
4 B	juf Ruxionella (Nella) Balentina
5 A	juf Jurline de Windt
5 B	juf Royheanna (Gena) Paula-Mari
6 A	juf Nadine Elizabeth
6 B	juf Stephanie Emanuel
7 A	meester Giovany Francisca
7 B	juf Nyanda Eiloof-Liberia
8 A	juf Junailys Ellensburg
8 B	juf Emely Henrietta
Onderwijsass.	Juf Chanine Aitatus
RT'er	juf Ruthsela Zuiverloon-de Jong
Adm.kracht	juf Mirla Isidora
SMW'er	juf Taizy Sluis
Adjunct directeur	juf Josette Vornis-Servage
Directeur	juf Eveny Maria-Lucasius

Funderend onderwijs

Elk kind is een uniek individu en moet ook als zodanig worden behandeld. Het heeft zijn eigen karakter, interesses, intellectueel niveau en ontwikkelingsritme. Wanneer een kind de juiste begeleiding krijgt, is de kans groter dat het zich optimaal ontwikkelt volgens zijn of haar capaciteiten.

Acht onderwijsgebieden

Binnen het systeem van het funderend onderwijs zijn de traditionele vakken vervangen door acht (8) onderwijs- en vormingsgebieden. Deze acht gebieden dekken alles wat altijd werd behandeld in het primair onderwijs (kleuter- en basisschool), maar houden daarbij ook rekening met onze moderne wereld.

De acht (8) onderwijs- en vormingsgebieden zijn:

1. AMV = Algemene Mens Vorming
2. TGC = Taal, Geletterdheid en Communicatie
3. R&W = Rekenen en Wiskunde
4. M&M = Mens en Maatschappij
5. MNT = Mens, Natuur en Techniek
6. CAV = Culturele en Artistieke Vorming
7. GLB = Gezonde Levensstijl en Bewegingsonderwijs
8. SEV = Sociaal-Emotionele Vorming

Het funderend onderwijs is verdeeld in twee cycli

Cyclus 1: groep 1 t/m 4 (kinderen van 4 tot 8 jaar)

Cyclus 2: groep 5 t/m 8 (kinderen van 8 tot 12 jaar)

Doel van het funderend onderwijs

Elk kind een brede vorming bieden op intellectueel, sociaal-emotioneel, motorisch, moreel en artistiek vlak.

Binnen het funderend onderwijs helpt men het kind een stevige basis te vormen voor zijn persoonlijke ontwikkeling en zijn deelname aan de samenleving.

In het funderend onderwijs zijn er drie taalmodellen voor de instructietaal. De modellen zijn: 1. Papiaments, 2. Papiaments en Nederlands, 3. Nederlands.

Op Colegio San Dominico wordt gewerkt volgens model 2: Papiaments en Nederlands als instructietalen.

In alle drie modellen krijgen de leerlingen van groep 8 naast de instructietaal/talen ook de kans om kennis te maken met en zich te oriënteren op Spaans en Engels.

Onderwijsgebieden

Een onderwijsgebied kunnen we vergelijken met een vak. Het wordt een onderwijsgebied genoemd omdat het meer omvat dan wat vroeger in één vak werd aangeboden. De leerling krijgt de leerstof niet los van elkaar, maar leert dat de verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. In dit deel van de gids voor ouders krijg je een overzicht van wat elk onderwijsgebied inhoudt.

Onderwijsgebied: AMV = Algemene Mens Vorming

In deze lessen krijgen de leerlingen onder andere katholieke godsdienstlessen. Deze lessen zijn erg belangrijk, aangezien onze school een katholieke school is. Voor dit vak krijgen alle leerlingen 90 minuten les per week. Er wordt met de kinderen gesproken over actuele onderwerpen vanuit een katholiek perspectief. Elke groep gebruikt de bijbel, kinderbijbels, projectboeken en/of boeken met bijbelverhalen.

Elke ochtend, vóór het eten, en aan het einde van de schooldag bidden de leerkrachten samen met de leerlingen. Omdat jouw kind op een katholieke school zit, gaan we ervan uit dat het actief zal deelnemen aan de godsdienstlessen, de dagelijkse gebeden en ook aan de missen die we organiseren voor de spirituele vorming van onze leerlingen.

Het Instituto Katekético Diosesano is het officiële instituut dat door de bisschop is aangesteld om begeleiding en vorming te geven binnen dit onderwijsgebied.



Onderwijsgebied: TGC = Taal, Geletterdheid en Communicatie

Nederlands

In alle groepen wordt Nederlands gegeven. Sinds het schooljaar 2023/2024 behandelen we Nederlands als een vreemde taal (NVT – Nederlands als Vreemde Taal). Voorheen werd Nederlands beschouwd als onze tweede taal.

In groep 1/2 maken de leerlingen op speelse wijze kennis met de taal. Ze breiden hun woordenschat in het Nederlands uit. In groep 3 leren ze lezen en schrijven in het Nederlands, en in de daaropvolgende groepen ontwikkelen ze verder de vier taalvaardigheden: lezen, spreken, schrijven en luisteren.

Om de doelen van dit vakgebied te bereiken, gebruiken we verschillende materialen en methodes zoals: "Veilig leren lezen", "Taalactief", en aanvullend materiaal zoals "John & Joonie" en "Sam & Saar".



Papiaments

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen Papiaments als vak. Dit betekent dat ze vanaf dat moment leren lezen en schrijven in het Papiaments. In deze lessen ontwikkelen de leerlingen de vier taalvaardigheden: luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Om de doelen van dit vakgebied te bereiken, gebruiken we materialen en methodes zoals: "Fiesta di Idioma".

schrijven

Compositie. Leerlingen leren geschreven teksten samenstellen, zoals brieven, gedichten, rijmpjes, verhalen, enzovoort.

Technisch schrijven. Leerlingen leren schrijven volgens een specifieke schrijfmethode, bijvoorbeeld Schrijven in de Basisschool.

In groep 3 beginnen de leerlingen met potlood te schrijven en stappen daarna over op pen. Alle leerlingen op school moeten schrijven volgens de methode die ze geleerd hebben – niet alleen tijdens schrijfles, maar ook tijdens alle andere lessen en schriftelijk werk.

lezen

Lezen is erg belangrijk. Door te lezen leren we veel. Daarom wordt er op school veel nadruk gelegd op leesonderwijs. Lezen is goed voor het invullen van vrije tijd, het vergroten van de woordenschat, het uitbreiden van kennis over verschillende onderwerpen en het verbeteren van lees- en taalvaardigheid in andere talen.

In cyclus 1 van het basisonderwijs leren de kinderen de basisprincipes van lezen in het Nederlands. In cyclus 2 komt daar lezen in het Papiaments bij.

We toetsen het leesniveau van alle leerlingen volgens het AVI-systeem. Hiermee kunnen we de leerlingen indelen op verschillende leesniveaus (in het Nederlands). In de groepen wordt gebruikgemaakt van boeken die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Elke klas heeft verschillende titels voor klassikaal lezen en ook boeken voor individueel lezen.

Vreemde talen: Spaans en Engels

In groep 8 krijgen de leerlingen ook les in Spaans en Engels. Helaas is dit afhankelijk van de beschikbaarheid van een leerkracht die deze vakken kan geven.

Onderwijsgebied: R&W = Rekenen en Wiskunde

Voor rekenen en wiskunde gebruiken we de methode Alles Telt in de groepen 3 t/m 8. Deze methode maakt gebruik van de ervaringen die het kind heeft met de wereld om zich heen om te leren rekenen.

De methode legt de nadruk op het zelf ontdekken van oplossingen en het bespreken daarvan in de groep. De leerkracht begeleidt dit proces.

Ook wordt er veel nadruk gelegd op begrip: het kind moet begrijpen waarom een oplossing werkt, zodat het die oplossing ook in andere, vergelijkbare situaties kan toepassen.

De nieuwe methode biedt meer ruimte voor oefening en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen – zowel degenen die meer aankunnen als degenen die extra ondersteuning nodig hebben.

Onderwijsgebied: M&M = Mens en Maatschappij

Dit is een breed vakgebied dat een integratie vormt van wat we vroeger kenden als aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer. Binnen dit onderwijsgebied worden al deze drie onderdelen aangeboden.

Onderwijsgebied: MNT = Mens, Natuur en Techniek

In dit vakgebied krijgen de leerlingen verschillende thema's aangeboden die te maken hebben met de natuur. Ze leren ook over technieken en instrumenten die de mens heeft ontwikkeld om onder andere de natuur te onderzoeken. Daarnaast leren ze werken met de computer.

Onderwijsgebied: CAV = Culturele en Artistieke Vorming

Onder dit vakgebied vallen de expressieve vakken zoals muziek/zang/poëzie, tekenen, handvaardigheid en drama. Deze vakken zijn erg belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Hier leren de leerlingen hun persoonlijke talenten kennen en verder ontwikkelen.

Onderwijsgebied: GLB = Gezonde Levensstijl, Bewegingsonderwijs en Verkeerseducatie

Dit vakgebied bestaat uit twee onderdelen: 1. Lichamelijke opvoeding en gezondheidseducatie, 2. Verkeerseducatie.

Bij lichamelijke opvoeding krijgen de leerlingen bewegingslessen (gym). Deze worden in alle groepen gegeven, afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen.

In plaats van gym krijgen de leerlingen van groep 5 zwemles bij S.D.K., onder begeleiding van zweminstructeurs.

In de gezondheidslessen leren de leerlingen over onderwerpen die te maken hebben met mensen, dieren en planten. Ze leren over gezondheid, hygiëne en veiligheid.

Deze lessen worden in alle groepen gegeven, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Leerlingen van groep 8 krijgen ook voorlichting over onderwerpen zoals seksualiteit, verslaving, drugsgebruik en de gevolgen daarvan. Voor deze voorlichtingen nodigen we deskundigen uit op de betreffende gebieden.

Onder dit vakgebied vallen ook de verkeerslessen, die worden gegeven in groep 6 en 7. In groep 7 bezoeken de leerlingen twee keer het Verkeerspark, om in de praktijk te brengen wat ze op school geleerd hebben. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ze een verkeersdiploma.

Onderwijsgebied: SEV = Sociaal-Emotionele Vorming

In dit vakgebied leren de leerlingen verschillende vaardigheden om goed te kunnen functioneren binnen een groep of gemeenschap. Ze leren dat ze anderen moeten respecteren, hoe ze met emoties kunnen omgaan, hoe ze hun mening kunnen uiten en hoe ze op een verantwoorde manier voor zichzelf kunnen opkomen.

Thema's voor het schooljaar 2025/2026

In alle groepen zullen de volgende thema's voor het schooljaar 2025/2026 aan bod komen binnen alle onderwijsgebieden. Deze thema's worden geïntegreerd met de thema's van NVT (Nederlands als Vreemde Taal) via de methodes John & Joonie en Sam & Saar.

augustus / september	sprookjes
september / oktober	cultuurweek
oktober	kinderboekenweek: Esaki sí t'un Aventura! / Vol avontuur!
oktober / november	ik en mijn familie
november / december	Christus Koning / advent / Kerstmis
januari	nieuwjaar / Drie Koningen
januari / februari	communicatie
februari	carnaval
februari / maart / april	wetenschap
maart	week van de katholieke scholen
april	robotweek / Koningsdagweek
mei / juni	fruit en groenten
juni / juli	sport

Schooltijden

De school begint om 07:30 uur en eindigt om 12:30 uur.

De bel gaat om 10:00 uur zodat de leerlingen van cyclus 1 in de klas kunnen eten.

De pauze duurt 15 minuten, van 10:15 uur tot 10:30 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen extra speeltijd volgens een apart schema.

Planning

2025:

21 augustus	eerste schooldag
1 t/m 5 september	NVT-toetsen voor groep 6 t/m 8
4 september	informatieavond voor groep 1 t/m 8
28 september t/m 5 oktober	cultuurweek
28 oktober	Informatieavond groep 8
5 december	kinderfeest (voorheen Sinterklaas)
8 december	uitreiking eerste rapport
18 december	kerstviering
december	inschrijving nieuwe leerlingen voor groep 1

2026:

januari / februari	Mid-toetsen rekenen en wiskunde van ETE
29 januari	100e schooldag
13 februari	karnavalviering
30 maart	uitreiking tweede rapport
22 t/m 29 maart	week van de katholieke scholen
2 april	paasviering
mei / juni	eindtoetsen van ETE (E3 t/m E7)
juni	Cito-toetsen voor groep 2
10 juli	uitreiking derde rapport / laatste schooldag

Vakantiedagen

grote vakantie	1 t/m 20 augustus	14
tussenvakantie	6 t/m 9 oktober	4
Dag van Curaçao	10 oktober	1
Kerstvakantie	19 december t/m 2 januari	11
Kindercarnaval	9 februari	1
Grote carnaval	16 t/m 18 februari	3
Paasvakantie	3 t/m 10 april	6
Koningsdag	27 april	1
Dag v/d Arbeid	1 mei	1
Hemelvaart	14 t/m 15 mei	2
Dag van de vlag	2 juli	1
Extra vrije dag	3 juli	1
Grote vakantie	13 t/m 31 juli	15

Voor het schooljaar 2026/2027 begint het schooljaar op donderdag 20 augustus 2026.

Belangrijke informatie voor groep 8

Naast het schoolrapport ontvangt elke leerling in groep 8 een OWR (onderwijskundig rapport). Dit rapport bevat relevante informatie over de leerling met het oog op het vervolgonderwijs. Een kopie van het OWR wordt meegegeven aan de ouders.

Elke leerling krijgt ook een schooladvies. Dit advies geeft aan welke vorm van vervolgonderwijs de school geschikt acht voor de leerling om succesvol te kunnen doorstromen en afronden. Ouders ontvangen een lijst met vervolgscholen waaruit zij – samen met hun kind – digitaal een keuze kunnen maken.

Wat betreft het EFO-examen (Examen Funderend Onderwijs), is er op dit moment nog geen informatie beschikbaar.

Gedurende het schooljaar zullen ouders op de hoogte worden gehouden van relevante informatie en belangrijke data.

Ongevallenverzekering

RKCS heeft een collectieve verzekering bij CG-United om incidenten te dekken die een leerling kan overkomen binnen schooltijd, op school en tijdens excursies die door de school worden georganiseerd.

Er kan slechts één keer gebruik worden gemaakt van het verzekeringsformulier bij een ongeval. Alle overige behandelingen vallen onder de eigen verzekering van de ouders, zoals bijvoorbeeld medicatie bij de apotheek, een tweede doktersbezoek, enzovoort.

Wat de verzekering niet dekt:

Een ongeval op weg naar school of naar huis

Chronische aandoeningen zoals astma, epilepsie, enz.

Een ongeval dat lang na schooltijd plaatsvindt

Gebroken bril

Ongevallen tijdens een vechtpartij

Klachtencommissie

Wanneer een ouder een klacht heeft – ongeacht het onderwerp – is het belangrijk dat hij/zij eerst contact opneemt met de leerkracht van de betreffende klas.

Als dit geen bevredigende oplossing oplevert, is de volgende stap om contact op te nemen met de directeur en/of adjunct-directeur.

Indien er nog steeds geen bevredigende oplossing is, kan de klacht worden ingediend bij de klachtencommissie van RKCS.

Zie de website rkcs.org voor meer details en informatie.

Opmerking

Wij willen niet dat ouders leerlingen aanspreken of corrigeren.

Volwassenen spreken met volwassenen.

Leerplicht

Sinds 1 januari 1992 is de Leerplichtwet van kracht op Curaçao. Deze wet is gebaseerd op het recht en de plicht van elk kind om onderwijs te volgen. Leerplicht is gekoppeld aan leeftijd of het bezit van een diploma.

De wet beschrijft de verplichtingen van ouders/verzorgers om:

1. Hun kind(eren) in te schrijven op een school;
2. Ervoor te zorgen dat het kind dagelijks alle lessen volgt.

Vrijstelling kan worden verleend in de volgende gevallen:

Bij ziekte van de leerling

Ouders moeten de school vanaf de eerste dag op de hoogte stellen via ClassDojo, schriftelijk, mondeling, telefonisch of per e-mail.

Bij bijzondere en onvoorziene omstandigheden

Bijvoorbeeld bij een huwelijk van een ouder of het overlijden van een naaste familielid. Ook dan moet de school geïnformeerd worden.

Bij vertegenwoordiging van Curaçao

Als een leerling Curaçao vertegenwoordigt bij een sportief of cultureel evenement.

Bij disciplinaire redenen

In geval van wangedrag kan een leerling geschorst worden.

Als een leerling vijf of meer opeenvolgende dagen afwezig is zonder dat de school op de hoogte is gesteld, is de school verplicht dit te melden aan de ambtenaar leerplicht.

Vrijstelling aanvragen

Voor bijvoorbeeld vakantie buiten de officiële schoolvakanties moet een schriftelijk verzoek worden ingediend bij het schoolhoofd.

De brief moet bevatten: naam van de aanvrager, naam van het kind, adres, telefoonnummer, geboortedatum, groep, reden van het verzoek, datum van vertrek en terugkomst, aantal gevraagde dagen (exclusief weekenden en officiële vrije dagen).

De directeur of adjunct-directeur vult een formulier in en ondertekent dit als toestemmingsbrief die bij vertrek uit Curaçao moet worden getoond.

Het maximum aantal dagen vrijstelling buiten de officiële schoolvakanties is 5 dagen per schooljaar.

Toezicht en controle

Om te garanderen dat ouders zich aan de wet houden, heeft de overheid van Curaçao leerplichtambtenaren aangesteld. Zij zijn verantwoordelijk voor de naleving van de leerplicht.

Bij overtreding kunnen ouders/verzorgers een boete of gevangenisstraf krijgen. Elke zaak wordt individueel beoordeeld.

Voor meer informatie en uitgebreide uitleg over de leerplichtwet, bezoek de officiële website van de overheid van Curaçao:

<https://gobiernu.cw/ministerionan/ensenansa-siensia-kultura-deporte/ensenansa-obligatorio-leerplicht/>

Effectieve lestijd

Tijdens de verplichte schooluren werken we voortdurend hard en proberen we de lestijd zo effectief mogelijk te benutten. We raden ouders aan om de lestijd zo min mogelijk te onderbreken. Gelieve afspraken bij de dokter, het bevolkingsregister en andere afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Profectus

Voor de algemene administratie, zoals het registreren van de cijfers van onze leerlingen, gebruiken we het programma Profectus. Via dit programma krijgen ouders toegang tot het ouderportaal. Elke ouder ontvangt een gebruikersnaam en wachtwoord om in te loggen en de toetsresultaten van hun kind(eren) te bekijken. Dit geldt ook voor de rapporten. Als een ouder deze gegevens niet heeft ontvangen of is kwijtgeraakt, kan hij/zij contact opnemen met de school om nieuwe inloggegevens te verkrijgen.

Leerlingzorg

Tur alumno aki na skol haña kuido. Esnan ku mester di èkstra kuido, sea pa komportashon i/òf siñansa temporal òf konsekutivo, pa por sigui enseñansa, lo por risibí e yudansa i sosten pedagógiko òf didáktiko di nan maestro di grupo mes na promé lugá. Pues e kuido di alumno ta kumisá den e grupo serka e maestro. Den kaso ku e alumno mester di yudansa individual riba un nivel mas haltu (yudansa spesialisá) e maestro ta indiká esaki na e tim di kuido.

Elke leerling op school krijgt zorg. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben – op het gebied van gedrag en/of leerproblemen, tijdelijk of structureel – kunnen hulp en pedagogische of didactische ondersteuning krijgen, in eerste instantie van hun groepsleerkracht. Leerlingenzorg begint dus in de klas, dicht bij de leerkracht. Als een leerling individuele hulp op een hoger niveau nodig heeft (gespecialiseerde hulp), dan meldt de leerkracht dit aan het zorgteam.

Zorgteam

Het zorgteam is een multidisciplinair team dat de zorg binnen de school coördineert en ondersteuning biedt aan de groepsleerkrachten. Het team bestaat uit: het managementteam, een remedial teacher en een maatschappelijk werker.

Doel

Het belangrijkste doel is dat elke leerling passende hulp krijgt, zodat hij/zij de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot een waardig burger binnen onze gemeenschap.

Taken

De kerntaak van het zorgteam is om het schoolteam te ondersteunen en te begeleiden bij activiteiten rondom leerlingenzorg, en om leerlingen te begeleiden die vastlopen in het leerproces.

Voor welke leerlingen is extra zorg bedoeld?

Voor leerlingen die, ondanks de hulp van de groepsleerkracht, het leerproces in de klas niet kunnen volgen. Er wordt dan een formulier ingevuld met informatie voor het zorgteam. Het gaat hierbij om leerlingen met: gedragsproblemen, leerproblemen, sociaal-emotionele problemen.

Schoolregels

De school is een instelling waar kinderen de kans moeten krijgen om te leren in een rustige, gedisciplineerde, gezonde en aangename omgeving. Om dit te kunnen waarmaken, zijn er schoolregels nodig die structuur bieden en helpen bij het handhaven van orde.

Op onze school zijn de regels verdeeld in vijf categorieën:

- A. Leren verantwoordelijkheid dragen
- B. Correcte communicatie
- C. Zorg voor materiaal en omgeving
- D. Sociaal gedrag
- E. Werken aan een positief imago

A. Leren verantwoordelijkheid dragen

Doel: Het kind helpen zijn karakter te vormen zodat het kan opgroeien tot een persoon die verantwoordelijkheid kan dragen, en tegelijkertijd een gerespecteerd, gedisciplineerd en sociaal lid van onze gemeenschap wordt.

- Alle leerlingen moeten op tijd op school zijn. De school begint om 07:30 uur en eindigt om 12:30 uur.
- Zodra een leerling op school aankomt, moet hij/zij het schoolterrein betreden. Het is niet toegestaan om het terrein te verlaten om iets te kopen of iets anders te doen zonder toestemming van de leerkracht.
- Het is niet toegestaan om het schoolterrein te verlaten tijdens schooltijd zonder toestemming van de leerkracht.
- Het is niet toegestaan om de klasgroep te verlaten zonder toestemming van de leerkracht.
- Bij het eerste belsignaal (07:20 uur) moeten alle leerlingen zich meteen opstellen in de rij om naar de klas te gaan. Dit geldt ook na de pauze.
- Elke dag moet de leerling correct gekleed naar school komen in het schooluniform: Een blauwe polo met het schoolembleem. Voor groep 1 en 2: een driekwart jeans. Voor groep 3 t/m 8: een lange jeans. In beide gevallen moet de jeans donkerblauw, zonder ontwerp en niet gescheurd zijn.
- Schoenen of sneakers moeten met sokken gedragen worden, en de sokken moeten zichtbaar zijn. Sandalen zijn niet toegestaan.
- Op de verjaardag van de leerling mag hij/zij een vrije T-shirt dragen. Alleen het T-shirt mag vrij zijn!
- Elke leerling moet zijn huiswerk volledig en netjes maken. Het huiswerk moet op de afgesproken dag ingeleverd worden. Vergeten huiswerk telt als niet gemaakt en kan leiden tot een strafmaatregel.
- Als een leerling afwezig is, moeten de ouders de school op de eerste dag op de hoogte brengen van de reden. Dit kan via een brief, ClassDojo of telefonisch.
- Als een leerling strafwerk krijgt, moet hij/zij dit zelf maken en de ouder moet het ondertekenen.
- De school is niet verantwoordelijk voor verloren waardevolle spullen zoals kettingen, ringen, horloges of telefoons.

B. Correcte communicatie

- Leerlingen moeten respectvol communiceren met anderen. Beledigende of grove taal wordt niet getolereerd.
- Alle belangrijke informatie voor ouders wordt gedeeld via ClassDojo of schriftelijk. Het is belangrijk dat ouders contact houden met de leerkracht van hun kind, maar dit moet voor of na schooltijd gebeuren. Het is aanbevolen om een afspraak te maken via ClassDojo of schriftelijk.
- De school is een plek waar rust moet heersen. Het is niet toegestaan om luid te roepen, vooral onder de overkappingen en op de gangen, omdat dit de lessen verstoort.
- Brutaal reageren op een leerkracht wanneer deze een leerling aanspreekt, is een teken van gebrek aan manieren en respect.
- Als een leerling op school moet blijven om een leerkracht te helpen of om een andere reden, zal de school de ouder informeren zodat deze weet waarom het kind niet op het gebruikelijke tijdstip thuis is.

C. Zorg voor materiaal en omgeving

- Leerlingen moeten zorgvuldig omgaan met schoolmateriaal. Als iets beschadigd wordt, moet de verantwoordelijke de kosten vergoeden. De betalingsregeling wordt via een brief en via het schoolhoofd afgehandeld. Dit geldt ook voor materiaal van leerkrachten of andere leerlingen dat beschadigd wordt.
- Leerlingen moeten zich deel voelen van de school. Dit betekent dat ze helpen om de school schoon, netjes en ordelijk te houden.
- Om duiven en onhygiënische situaties te voorkomen, is het verboden om buiten op het schoolplein of onder de overdekte te eten.

D. Sociaal gedrag

- Op het schoolterrein spelen we rustig.
- Stenen gooien is niet toegestaan.
- Vechtpartijen zijn nergens op school toegestaan.
- Elke leerling moet dagelijks pen en potlood bij zich hebben.
- Alle leerkrachten moeten gerespecteerd worden en hun instructies moeten direct opgevolgd worden.

Sanctiebeleid

Leerlingen die zich niet aan de regels houden, kunnen een sanctie krijgen. Sancties kunnen bestaan uit strafwerk, nablijven tot 13:00 uur (conform de wet), of schorsing, na overleg met RKCS. Ouders worden tijdig geïnformeerd over eventuele sancties.

E. Werken aan een positief imago

- Leerlingen moeten verzorgd op school verschijnen: netjes geknipt en gekleed.
- Jongens mogen geen oorbellen dragen op school.
- De school is een plek voor kinderen, daarom is het niet toegestaan voor meisjes om make-up te dragen, nep-, lange nagels te hebben of nagellak te gebruiken.
- Op school moet men schoon zijn – lichamenlijk, mentaal en qua kleding.

Toetsschriften

Minstens één keer per trimester gaan de toetsen mee naar huis, zodat ouders deze kunnen ondertekenen. De schriftten moeten de volgende dag weer mee terug naar school, zodat het kind er verder in zijn schrift kan werken. Als ouders opmerkingen hebben, gelieve deze op een apart papier te schrijven of via ClassDojo te delen. NIET IN HET SCHRIFT SCHRIJVEN. Deze regel geldt voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

Huiswerk

Huiswerk is geen straf, maar een manier om te oefenen wat op school is geleerd. Zo kan de leerling de leerstof beter beheersen.

- Alle leerlingen van groep 4 en hoger moeten een agenda hebben om hun huiswerk in op te schrijven.
- De leerling moet zelf zijn huiswerk maken. Ouders moeten dagelijks controleren of het huiswerk gemaakt is.
- In principe wordt huiswerk gegeven van maandag tot en met donderdag.
- In hogere groepen kan hiervan worden afgeweken.
- Huiswerk moet netjes en verzorgd worden gemaakt.
- Huiswerk mag niet met gekleurde pen worden geschreven.

Doorstromingscriteria

Criteria van R.K.C.S. voor het overgaan van een groep naar de volgende binnen het funderend onderwijs, geldig vanaf het schooljaar 2021-2022.

Uitgangspunten voor groep 1 - 2

= Uitgesloten is, dat het kind meer dan twee achtereenvolgende jaren in dezelfde groep blijft.

= Cito-toetsen eind groep 2:

Begrippentoets 1

29 - 35 = G 25 - 28 = V 21 - 24 = M 0 - 20 = O

Begrippentoets 2

21 - 25 = G 18 - 21 = V 15 - 17 = M 0 - 14 = O

G = Goed V = Voldoende M = Matig O = Onvoldoende

De 4 belangrijkste leergebieden in groep 1-2 zijn:

1. Taal, alfabetisering en communicatie
2. Rekenen en wiskunde
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Motorische ontwikkeling (zie ook: taal, alfabetisering en communicatie; artistiek-culturele vorming; lichamelijke en gezondheidsvorming)

Doorstroming groep 1 naar groep 2

De leerling die vóór 1 oktober jarig is, stroomt in principe automatisch door van groep 1 naar groep 2.

De leerling die tussen 1 oktober en 31 december jarig is, stroomt door, als hij/zij een B scoort op de vier hoofdonderdelen.

Doorstroming groep 2 naar groep 3

1. De leerling stroomt door, als:

= De leerling minstens anderhalf jaar kleuteronderwijs heeft gevolgd

= minstens voor een voldoende de reken- en taalbegrippen (Cito-toets) beheerst **en**

= minstens een **B** scoort op de vier hoofdonderdelen

2. De leerling is een bespreekgeval als:

= De leerling een **B** scoort op zowel de cognitieve hoofdonderdelen (TGC en R&W) als op de Sociaal/Emotionele ontwikkeling en

= een **C** of lager scoort op de motorische ontwikkeling en/of

OF

- = De leerling een **B** scoort op zowel de cognitieve hoofdonderdelen (TGC en R&W) als op de Motorische ontwikkeling **en**
- = een C of lager scoort op de Sociaal/Emotionele ontwikkeling en/of
- OF**
- = De leerling matig of onvoldoende scoort op de Cito-toets maar daarentegen een **A** heeft op het rapport voor al de hoofdonderdelen
- OF**
- = De leerling voldoende of goed scoort op de Cito maar daarentegen een C of lager heeft op het rapport voor sociaal-emotionele vorming / motorische ontwikkeling

Noot:

Laatjarigen, leerlingen die tussen 1 oktober en 31 december jarig zijn, en vroegrijpe kinderen kunnen ook doorstromen naar groep 3. De leerling moet volledig voldoen aan alle doorstroomcriteria.

Doorstroming van groep 3 naar 4 en van groep 4 naar 5

De educatiegebieden worden in drie clusters verdeeld (drie groeperingen van vakken). Deze zijn:

cluster 1: TGC Papiaments, TGC Nederlands, R&W

cluster 2: MNT, M&M

cluster 3: CAV, SEV, AMV, GLB

Uitleg van de afkortingen zijn te vinden op pagina 7 in dit boekje

De leerling gaat over naar de volgende groep, wanneer:

- = het gemiddelde cijfer van cluster 1, een 6,0 of hoger is, en
- = de gemiddelden van clusters 2 en 3, een 5,5 of hoger zijn, en
- = de leesvaardigheid van de leerling, een 6,0 of hoger is (volgens het standaard AVI-schema versus het cijfer op het rapport)

AVI = Individuele analyse van het leesniveau

De situatie van de leerling wordt een geval voor bespreking, wanneer:

- = het gemiddelde cijfer van cluster 1, tussen 5,5 en 6,0 ligt en de gemiddelden van de andere clusters ook 5,5 of hoger zijn;
- = één van de onderdelen van cluster 1, tussen 4,0 en 5,5 ligt en de twee andere onderdelen een 7,0 of hoger zijn;
- = de leesvaardigheid van de leerling, lager dan 6,0 is (volgens het standaard AVI-schema versus het cijfer op het rapport)

Het resultaat van een bespreekgeval kan zijn: dat de leerling WEL overgaat – of dat hij/zij NIET overgaat naar de volgende groep.

De leerling gaat NIET over naar de volgende groep, wanneer:

- = het gemiddelde van cluster 1, een 5,4 of lager is, ook al behaalt hij/zij een gemiddelde van 5,5 of hoger in de andere twee clusters;
- = het gemiddelde van cluster 1, tussen 5,5 en 6,0 ligt en het gemiddelde van de andere clusters 5,4 of lager is;

- = het gemiddelde van clusters 2 **en** 3, een 5,4 of lager is, ook al behaalt hij/zij een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger in cluster 1;
- = één van de onderdelen van cluster 1 lager is dan 4,0 en één van de twee andere onderdelen van cluster 1 lager is dan 7,0.

Doorstroming van groep 5 naar 6, van groep 6 naar 7 en van groep 7 naar 8

Uitgangspunten:

- = Het laatste rapport wordt vastgesteld aan de hand van een doorlopend gemiddelde van alle toetsen gemaakt van augustus tot juli (het gehele schooljaar).
- = Het cijfer dat op het rapport van de leerling verschijnt, is het punt dat hij/zij verdient.
- = Decimale punten zullen zowel schriftelijk verschijnen, op de gemaakte toetsen als op het rapport.
- = Voor overgang naar een volgende groep wordt het systeem van 'compensatie- en puntenverlies' gehanteerd.
- = Het gemiddelde van cluster TGC/R&W, samen met 'compensatiepunten' en 'puntenverlies', bepaalt of een leerling doorgaat naar de volgende groep.
- = Het is niet toegestaan dat een leerling twee opeenvolgende schooljaren in dezelfde groep blijft.
- = **De eindbeslissing, in bespreekgevallen, ligt bij de afzonderlijke school.**

De leerling gaat over naar de volgende groep, wanneer:

- = het (niet afgeronde) gemiddelde cijfer van cluster 1, een 6,0 of hoger is **en** de leerling maximaal 1 punt verloren heeft in cluster 1, **en** het gemiddelde van cluster 1 en 2 samen minimaal 5,5 of hoger is, **en** de leesvaardigheid een 6,0 of hoger is (volgens het standaard AVI-schema versus het cijfer op het rapport)

Er wordt een bespreekgeval van gemaakt bij de leerling, wanneer:

- = het (niet afgeronde) gemiddelde van cluster 1, 6,0 of hoger is **en** de leerling maximaal 2 punten verloren heeft in cluster 1, **of**
- = het (niet afgeronde) gemiddelde van cluster 1, 5,5 of hoger is **en** de leerling maximaal 1 punt verloren heeft in cluster 1, **of**
- = de leesvaardigheid lager is dan 6,0 (volgens het standaard AVI-schema versus het cijfer op het rapport)

Het resultaat van een bespreekgeval kan zijn: dat een leerling WEL overgaat – of dat hij/zij NIET overgaat naar de volgende groep.

Rechten en plichten van de leerling, bevoegd gezag, ouders en personeel

Leerling en bevoegd gezag

De leerling/student heeft recht op:

- = Respect, vertrouwen en privacy
- = Feitelijke deelname aan het onderwijsproces
- = Participatie in de school
- = Kwalitatief behoorlijk onderwijs
- = Behoorlijke informatie
- = Adequate beoordeling (beoordeling onderwijsprestaties en dat dit op een adequate manier gebeurt)
- = Een schone en veilige leeromgeving (zowel fysiek als sociaal)
- = Deelname aan activiteiten in schoolverband (uitstapjes e.d.)
- = Gebruik van voorzieningen binnen de school ter ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling (bijv. bibliotheek)
- = Zorg en begeleiding

De leerling/student heeft de plicht:

- = respectvol om te gaan met medestudenten en personeel van school
- = zich te houden aan de school-/klassenregels en de gedragscodes geldende binnen de school
- = een goede werksfeer tijdens de lessen te bewerkstelligen
- = deel te nemen aan leeractiviteiten zoals omschreven in de studiegids
- = verantwoordelijk om te gaan met de schoolinventaris
- = respectvol om te gaan met de eigendommen van anderen
- = tot het leveren van voldoende inspanning om de opleiding te kunnen voltooien

Als een leerling op een van deze punten een ernstige inbreuk maakt kan dit voor het bevoegd gezag reden zijn om de leerling van school te verwijderen.

Ouders en bevoegd gezag

De ouders dragen, bij toelating van het kind tot de school, deels hun opvoedkundige taak over aan de school.

De relatie ouders en bevoegd gezag valt in deze context te verdelen in drie sferen:

- = Sfeer waarbinnen alleen de ouders tot opvoeding bevoegd zijn
- = Sfeer waarbinnen de school de beslissing neemt over de opvoeding van het kind

= Sfeer waarbinnen de opvoedingsverantwoordelijkheden van de school en de ouders elkaar overlappen.

Juist binnen deze sfeer is coöperatie tussen partijen zeer belangrijk.

De ouder heeft recht op:

- = participatie in schoolaangelegenheden
- = informatie over het kind
- = een objectieve klachtenbehandeling via RKCS-klachtenregeling
- = inspraak via oudercommissie

De ouder heeft de plicht:

- = zorg te dragen voor inschrijving van zijn/haar kind op een school of onderwijsinstelling
- = relevante informatie over het kind aan de school te verstrekken
- = de school in kennis te stellen van de afwezigheid met opgave van reden van hun kind **bij voorkeur onmiddellijk** maar uiterlijk binnen twee dagen
- = zich te gedragen naar de normen van goed ouderschap
- = zorg te dragen voor bekostiging bij vernieling van schooleigendommen of persoonlijke eigendom op het schoolterrein verricht door zijn/haar kind

Bij ernstig wangedrag kan het bevoegd gezag een verbod opleggen om zich onder schooltijd op het terrein van school te begeven. In het uiterste geval kan het gedrag ook aanleiding geven om de leerling te schorsen of te verwijderen.

Personeel en bevoegd gezag

Het personeel heeft recht op:

- = respect en vertrouwen
- = het kunnen werken in een schoon en veilig leer-/werkklimaat
- = de aanwezigheid van randvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen verzorgen
- = deskundigheidsbevordering
- = beoordelingscyclus door de schoolleiding

Het personeel heeft de plicht:

- = zich te houden aan het RK-reglement
- = loyaal te zijn en ervoor te zorgen dat leerling/studenten de regels van de school naleven
- = goed kwalitatief onderwijs te verzorgen
- = alle relevante vergaderingen/schoolactiviteiten bij te wonen

Bevoegd gezag

Voor de rechten en plichten van het schoolbestuur verwijzen wij naar het RKreglement. Voor de beleidsuitgangspunten van het bevoegd gezag verwijzen wij naar het Strategisch Beleidsplan van het RK Centraal Schoolbestuur. Deze zijn in te lezen op de website van het RKCS (rkcs.org).

Oudercommissie

Het is heel belangrijk dat er een goede relatie bestaat tussen school en ouders. Het contact verloopt in het algemeen via de volgende manieren:

- Telefonisch (in urgente gevallen)
- Informatieavonden
- Deelname via ClassDojo of schriftelijke communicatie
- Hulp van ouders
- Oudercommissie
- Informatiegids

Wanneer ouders een leerkracht willen spreken, is het aanbevolen om dit via een afspraak te doen. We geven de voorkeur aan geen onderbrekingen tijdens lestijd, zodat de lessen ongestoord kunnen doorgaan.

Op onze school is er ook een oudercommissie die helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten en meedenkt over niet-didactische beslissingen.

Wanneer de school activiteiten organiseert voor de leerlingen, hebben we de medewerking van ouders nodig. We hopen dat wanneer we een verzoek doen, we kunnen rekenen op hun hulp. Ook ouders met ideeën zijn altijd welkom!

Kledingvoorschrift voor ouders bij het betreden van het schoolterrein

Wij vragen alle ouders om bij het betreden van het schoolterrein gepast en respectvol gekleed te zijn, op een manier die het educatieve karakter van de schoolomgeving weerspiegelt. Wij willen onze kinderen het goede voorbeeld geven.

