



# SCHOOLGIDS

*Kolegio Chaya Willem's*

*Schooljaar 2025-2026*



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

## *Voorwoord*



Met diep vertrouwen in God de Almachtige beloven wij als katholieke school om, met al onze kracht, liefde, geborgenheid en toewijding, goed onderwijs te bieden aan ieder kind dat ons wordt toevertrouwd. Geleid door het RK-beleid willen wij niet alleen kennis overdragen, maar ook waarden, geloof en liefde laten groeien in de harten van onze leerlingen.

Vanuit het diepst van ons hart spreekt het personeel en het managementteam van Kolegio Chaya Willems een oprechte dank uit aan alle ouders die ervoor hebben gekozen om jullie kind(eren) aan ons toe te vertrouwen. Ook gaat onze dank uit naar alle belanghebbenden voor hun steun en inzet in het afgelopen schooljaar. Dankzij jullie samenwerking en vertrouwen kunnen wij bouwen aan een school waar kinderen zich geliefd, veilig en gezien voelen.

Met vreugde en enthousiasme hebben wij deze schoolgids voor jullie samengesteld. Het is ons verlangen dat dit boekje niet alleen een bron van informatie mag zijn, maar ook een gids en bemoediging voor hoe wij samen, als één gemeenschap, het nieuwe schooljaar zullen vormgeven.

Wij wensen jullie een jaar vol geloof, hoop en liefde toe. Moge dit schooljaar 2025-2026 vruchtbaar, succesvol en vooral gezegend zijn voor ieder kind en iedere ouder. Samen, in Gods licht, groeien wij naar een mooie toekomst.

Het Managementteam

Mw. N. Capriles

Directeur FO

Mw. M. Lodowica

Adjunct- directeur FO

Steenrijk, aug. 2025



<b>Inhoudsopgave</b>	<b>Pagina</b>
<b>1. Inleiding</b>	<b>5</b>
<b>2. School</b>	<b>6 - 8</b>
<b>2.1 Visie van de school</b>	
<b>2.2 Missie van de school</b>	
<b>2.3 Een korte geschiedenis van de school</b>	
<b>2.4 Het schoolteam</b>	
<b>2.5 Vakantie en vrije dagen</b>	
<b>3. Organisatie van het onderwijs</b>	<b>9- 10</b>
<b>3.1 De doelen van het onderwijs</b>	
<b>3.2 Educatiegebieden</b>	
<i>3.2.1 Verplichte onderwijstijd</i>	
<b>3.3 instructietaal</b>	
<b>3.4 Zorgstuctuur</b>	
<b>4. Afspraken betreffende de leerkracht</b>	<b>10-11</b>
<b>5. Het Huiswerkbeleid</b>	<b>11-12</b>
<b>5.1 Wat wordt verstaan onder huiswerk?</b>	
<i>5.1.1 Waarom wordt huiswerk gegeven?</i>	
<i>5.1.2 Waarom kunnen de ouders van de school verwachten?</i>	
<i>5.1.3 Wat verwacht de school van de ouders?</i>	
<i>5.1.4 Tijdsbesteding aan het huiswerk</i>	
<i>5.1.5 Wat krijgen de leerlingen mee als huiswerk?</i>	
<b>5.2 Wanneer wordt er huiswerk gegeven?</b>	
<b>6. Het schriftelijk werk</b>	<b>13</b>
<b>6.1 Netschriften/mappen</b>	
<b>6.2 Proefwerken</b>	



<b>6.3 Oefenwerken</b>	
<b>7. Contact met ouders</b>	<b>13-14</b>
<b>7.1 Oudercommissie</b>	
<b>8. Ongeval op school</b>	<b>14</b>
<b>9. Doorstroomcriteria van het RK Schoolbestuur</b>	<b>14-16</b>
<b>Belangrijke Nota</b>	<b>16-17</b>
<b>1. Gebruik van uniform</b>	
<b>2. Verzuim</b>	
<b>3. Schoolreglement voor de leerlingen</b>	
<b>4. Afspraken voor ouders</b>	
<b>Schoollied van Kolegio Chaya Willems</b>	<b>19</b>



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

## 1. Inleiding

Gedurende de afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan de vernieuwing van het onderwijs. Deze nieuwe onderwijsstructuur is vastgelegd in de onderwijswetgeving.

Volgens **artikel 16** is iedere school verplicht om, vóór de aanvang van het nieuwe schooljaar, de schoolgids vast te stellen.

Voordat deze schoolgids definitief wordt vastgesteld, worden er eerst afspraken gemaakt met de leerkrachten, zodat de regels, richtlijnen en informatie die in de schoolgids worden opgenomen zorgvuldig op elkaar zijn afgestemd.

De schoolgids dient als een duidelijke leidraad voor alle betrokkenen, en in het bijzonder voor de ouders van onze leerlingen. Het biedt hen een helder beeld van de manier waarop wij als school te werk gaan en ons onderwijs vormgeven.



## 2. School

### 2.1 Visie van de school

De school creëert de mogelijkheid om op een **holistische** wijze de leerlingen te laten ontplooiën, zodat zij hun verantwoordelijkheid kunnen dragen en leven volgens de normen en waarden van ons katholieke geloof, vaardigheden hebben om problemen op te lossen en tenslotte, om intelligent, respectvol, creatief, moedig en gehoorzaam te zijn.

### 2.2 Missie van de school

Door bekwaam- en bevoegdheid van de leerkrachten wordt er kwalitatief en hoogwaardig onderwijs geboden in een harmonieuze sfeer, om derhalve de leerlingen een hoog intellectueel niveau, een acceptabel gedrag en goed gevoel van civisme te laten bereiken.

### 2.3 Een korte geschiedenis van de school

Kolegio Chaya Willems is een Rooms-katholieke school die onder het R.K. Centraal Schoolbestuur ressorteert. In het jaar 2004 is de voormalige St. Philomenaschool, daarna de Martin L. Kingschool geclusterd met Maria Goretti Kleuterschool. In het jaar 2005 zijn deze twee scholen geclusterd met Kolegio Chaya Willems (voormalige St. Ceciliaschool) aan de Oranjestraat en vormden één school onder de naam Kolegio Chaya Willems. Deze school is genoemd naar een leerkracht, juf. Maria Rosaria Willems, beter bekend als juf. Chaya, die gedurende de jaren met veel inzet en enthousiasme op deze school gewerkt heeft.

In het jaar 1929 is juf. Chaya op een zeer unieke manier als leerkracht aangesteld. Na enkele jaren kwam zij bij haar moeder die tegenover de kerk van 'Birgen di Altagrasia' te Steenrijk, wonen. Hierna werd juf. Chaya leerkracht op St. Ceciliaschool te Oranjestraat. Leerkrachten, ouders en leerlingen bedachten een manier om haar te bedanken voor haar inzet en motivatie. Dit resulteerde in het benoemen van de school naar haar naam: Kolegio Chaya Willems. Tot nu toe viert Kolegio Chaya Willems de geboortedatum van juf. Chaya op 3 november. Na augustus 2012 is Kolegio Chaya Willems te Oranjestraat weer van naam veranderd. Omdat er een aantal opschuivingen was van andere scholen die onder het RK ressorteren, was het noodzaak Kolegio Chaya Willems met al haar hebben en houden naar het schoolgebouw, de voormalige 'Dr. Martin Luther Kingschool, te verhuizen. Op dit moment telt de school met ongeveer 335 leerlingen en een personeel van 25 leden. Onze school is multicultureel. Dat betekent dat er verschillende rassen zijn n.l. Chinezen, Dominicanen, Venezolanen, Colombianen, Jamaicanen, Haitianen, Portugezen, Nederlanders, Surinamers en uiteraard ook Curaçaoënaars. De leerlingen van onze school komen van verschillende wijken van Curacao zoals Steenrijk, Marie Pampoen, Koraal Specht, Dominguitu, Kustbatterij, Montagne, Seru Grandi, Janwe, Sta. Rosa, maar ook van Brievengat, Tera Kòrà, Brakkeput en omgeving.



## 2.4 Het schoolteam

Het schoolteam bestaat uit de volgende personen:

### Cyclus 1

Groep 1-2A	Urvina Pietersz
Groep 1-2B	Ronalda Valerianus ( juf Rona)
Groep 1-2C	Miruella Ascencion
Groep 1-2D	Monica Corasol
Groep 3A	Leonette Bonofacio ( juf Nety)
Groep 3B	Nadyshka Petronillia -Beliott
Groep 4A	Rudania Valies- Kleinmoedig
Groep 4B	Sima Roman
<b><u>Cyclus 2</u></b>	
Groep 5A	Saskia den Haage-Rosheuvel
Groep 5B	Estela Brownbill-Bettencourt (juf Brownbill)
Groep 6A	Suhaily Martir
Groep 6B	Rubia Jonis- Adelina
Groep 7A	Annemieke Gaari ( juf Gaari)
Groep 7B	Fariel Moene
Groep 8A	Judesca Specht
Groep 8B	Natashe Griffith
Groep 8C	Levina Jozeph-Wansing (juf Natalie)
Vakdocent Spaans	Angela Perez
Vakdocent Engels	Sharlinda Elizabeth ( juf Elizabeth)
Onderwijsassistent	Joyceline van Heyningen ( juf Joyce)
	Xiomara Reigina (juf Raima)
	Muriel Valies
Schoolmaatschappelijk werkster	Gayla Stroop
Administratieve kracht	Gisella Thomasa ( Tanchi Magda)
Jacqueline de Palm	Remedial Teacher
Adjunct-Directeur	Mignon Lodowica (juf. Micky)
Directeur	Nayka Capriles



## 2.5 Vakantie en vrije dagen

### Schooljaar 2025-2026

Grote vakantie	1 t/m 20 augustus 2025	14
Tussenvakantie	6 t/m 9 oktober 2025	4
Dia di Pais Kòrsou	10 oktober 2025	1
Kerstvakantie	19 dec 2025 t/m 2 jan 2026	11
Kinderkarnaval	9 feb 2026	1
Grote karnaval	16 t/m 18 februari 2026	3
Paasvakantie	3 t/m 10 april 2026	6
Koningsdag	27 april 2026	1
Dag van de arbeid	1 mei 2026	1
Hemelvaartvakantie	14 t/m 15 mei 2026	2
Vlagdag	2 juli 2026	1
Extra vrije dag	3 juli 2026	1
Grote vakantie	13 juli t/m 31 juli 2026	15
<b>Totaal aantal vakantiedagen</b>		<b>61</b>

**De eerste schooldag van het schooljaar 2026-2027 valt op 20 augustus 2026.**

### Belangrijke data/feestdagen op school

- ❖ Eerste schooldag (21 aug. 2025)
- ❖ Beginsituatietoetsen (25 t/m 29 aug. 2025)
- ❖ **Info-avond voor ouders (27 aug. 2025)**
- ❖ Cultuurweek (29 sept. t/m 03 okt. 2025)
- ❖ Dag van de leerkracht (05 okt. 2025)
- ❖ Chayadag (03 nov. 2025)
- ❖ **Proefwerkweek (17 t/m 21 nov. 2025)**
- ❖ Onderwijsdag (01 dez. 2025)
- ❖ Ouderavond **1ste rapport** (11 dez. 2025)
- ❖ Kerstviering op school (18 dez. 2025)
- ❖ Inschrijving voor kinderen van 4 - 5 jaar (12-13 jan. 2026)
- ❖ Carnavalsviering(13 febr. 2026)
- ❖ **Proefwerkweek (9 t/m 13 mrt. 2026)**
- ❖ Ouderavond **2de rapport** (01 april 2026)
- ❖ Katholieke week (23 t/m 27 mrt 2026)
- ❖ Gecoördineerde Proefwerken (EFO) gr 8 (1ste week v mei 2026)
- ❖ Certificaatuitreiking gr 8 ( moet nog geprikt worden)



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- ❖ **Proefwerkweek (15 t/m 19 juni 2026)**
- ❖ Uitreiking 3de rapport (10 juli 2026)
- ❖ Eerste bezoek Verkeerspark gr 7 (2 okt. 2025) 2de Bezoek Verkeerspark (22 jan. 2026) Examen verkeer (2 juni 2026)
- ❖ Citotoetsen RK voor gr 2 (jan. en juni 2026) i voor 3 t/m 7 Eindtoetsen (juni 2026)

**Schriften gaan naar huis ongeveer een week voor de proefwerkweek!**

### **Reflectie**

- ❖ Atvent: 30 nov. t/m 21 dez. 2025
- ❖ Vasten: 18 febr. t/m 27 apr. 2026
- ❖ Elke morgen, voordat de lessen beginnen, voor de pause, voordat de school uit is, wordt er gebeden.
- ❖ Een keer in de maand op een dinsdag, verzorgt de school een Heilige mis in de kerk van Steenrijk.
- ❖ Kruisweg in de periode van Pasen.
- ❖ Een keer in de maand op een vrijdag, twordt de rozenkrans gebeden op school.



### 3 Organisatie van het onderwijs

#### 3.1 De doelen van het onderwijs

Het Funderend Onderwijs heeft tot doel de algemene vorming van de kinderen in de Curaçaose samenleving, gezien in samenhang met het Koninkrijk der Nederlanden en de Caribische regio in het bijzonder en in de wereld in zijn algemeenheid. Het biedt hen ongeacht hun achtergrond, een brede intellectuele, sociale, emotionele, motorische, artistieke en morele vorming. Het schept de voorwaarden waaronder zij zich individueel en als groepslid kunnen ontplooiën tot jongeren die optimaal maatschappelijk kunnen participeren.

Een ander aandachtspunt betreft differentiatie van het aanbod van leerstof. Door te differentiëren kan de leerkracht rekening houden met het ontwikkelingsniveau en tempo van iedere leerling. Centraal hierbij is dat het onderwijs zodanig dient te worden ingericht dat het kind het onderwijs ervaart als een prettig deel van zijn of haar leven. In de eerste cyclus (4-8 jaar) worden de onderwijsactiviteiten voornamelijk spelonderwijs aangeboden.

#### 3.2 Educatiegebieden

Het onderwijs op onze school omvat de volgende acht **educatiegebieden**.

- Taal geletterdheid en communicatie (Nederlands (lezen en schrijven), Papiaments, Engels, Spaans)
- Wiskunde (rekenen)
- Mens en maatschappij (Aardrijkskunde)
- Mens, natuur en techniek (Kennis der Natuur, Techniek en Geschiedenis)
- Culturele en artistieke vorming (drama, zingen, tekenen, handvaardigheid)
- Gezonde levensstijl en bewegingsonderwijs (gymnastiek en verkeer)
- Sociale en emotionele vorming
- Algemene mensvorming (Godsdienst)

##### 3.2.1 Verplichte onderwijstijd

	Educatiegebieden	Cyclus 1	Cyclus 2
1	Taal, geletterdheid en communicatie (TGC) /	495	600
2	Rekenen en Wiskunde (RW)	270	315
3	Mens en maatschappij (M.M.)	75	75
4	Mens, natuur en techniek (MNT)	75	120
5	Cultureel Artistieke vorming (CAV)	225	135
6	Gezonde levensstijl en Bewegingsonderwijs (GLB)	90	45
7	Sociaal- emotionele vorming (SEV)	60	60
8	Algemene mensvorming (AMV)	60	75

Van de educatiegebieden **Taal geletterdheid en Communicatie**, kunnen we zeggen dat die elke dag gegeven wordt en die betaat uit verschillende onderdelen, zoals woordenschat, tekstverklaring, lezen, spreken, schrijven, spelling die aangeboden en getoetst worden. Onder TGC vallen ook



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

Papiaments, Engels en Spaans vnl. in groep 8. De onderdelen moeten naar behoren worden beheerst om een hoog cijfer voor te krijgen.

**Rekenen en Wiskunde** is een van de hoofdvakken op school, waar de leerlingen dmv. verschillende werkvormen om contexten te visualiseren uitgaande van hun belevingswereld. Rekenen is een alledaags aspect in het leven van elk individu. Daarom wordt dat ook elke dag gegeven en er wordt voor gezorgd dat de leerlingen het onder de knie hebben om verder moeiteloos te kunnen studeren.

Voor wat betreft de andere educatiegebieden **Mens en Maatschappij, Mens Natuur en Techniek, Cultureel en artistieke Vorming, Sociaal-emotionele Vorming en Algemene Mensvorming**, worden tenminste een keer in de week aangeboden/behandeld met de nodige aandacht om samen het geheel van het curriculum op een zorgzame en intensieve wijze waarde te geven.

### 3.3 Instructietaal

De onderwijswetgeving beschrijft het volgende over de instructietaal in artikel 10.

1. Het bevoegd gezag beslist welke instructietaal of instructietalen in het onderwijs aan de school wordt/ worden gehanteerd, met dien verstande dat deze taal of talen uitsluitend het Engels, het Nederlands of het Papiaments zijn of een combinatie daarvan.
2. Scholen dragen zorg voor een zo optimaal mogelijke aansluiting van leerlingen met een moedertaal die niet overeenkomt met de op de school gehanteerde instructietaal of instructietalen.

Kolegio Chaya Willems heeft gekozen voor een tweetalig model. Dit houdt in dat de instructietaal in de groepen 1-2 het Papiaments is met het familiariseren van het Nederlands als vreemde taal en vanaf groep 3 alfabetiseren in het Nederlands.

### 3.4 Zorgstructuur

Het kind zo gevoelig mogelijk maken dat hij/zij open staat voor een ontwikkeling op sociaal-, spiritueel-, creatief- en intellectueel gebied, door ook zorg te dragen van zijn/haar lichamelijke en geestelijke gezondheid. De leerkracht levert hierbij zijn bijdrage door zelfreflectie en acceptatie van problemen en verandering, van benadering en wijze van omgang met het kind, met behulp van een multidisciplinair team bestaande uit ambulante; maatschappelijk werker, psycholoog, sociaal pedagogische werker, logopediste, huisarts en een remedial teacher. Zolang die toereikend zijn voor de zorg in de school. De leerkrachten observeren, detecteren, analyseren en evalueren wat het probleem van het kind is op het gebied van leer- of gedrag. Hierna wordt een aanmeldingsformulier gemaakt dat vervolgens door het zorgteam geanalyseerd wordt. Eventueel worden de ouders op de hoogte gesteld indien er externe hulp nodig is. Zo niet, wordt het kind op school zelf met extra begeleiding geholpen. Dit proces is continu.

Op Kolegio Chaya Willems geloven wij dat elk kind uniek is met zijn of haar eigen mogelijkheden, gevoeligheden en groeipotentieel. Het is onze taak als school om elk kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling – sociaal, spiritueel, creatief, intellectueel én lichamelijk.

Wij zorgen voor een veilige leeromgeving waarin kinderen zich durven openen, fouten mogen maken en zichzelf kunnen ontdekken. Tegelijkertijd zetten we gericht zorg in, met aandacht voor het individu én de groep. Onze zorgstructuur is opgebouwd uit vijf niveaus, waarbij we steeds afstemmen op wat het kind nodig heeft:

- **Niveau1 - Algemene basiszorg:**

Geldt voor alle leerlingen. Hier richten we ons op preventie en goede, dagelijkse begeleiding in de klas.



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- **Niveau 2 - Extra ondersteuning in de klas:**  
Individuele leerlingen met (beginnende) leerproblemen krijgen ondersteuning op basis van een groepsplan.
- **Niveau 3 – Ondersteuning met hulp van externe expertise:**  
De leerkracht vraagt hierbij hulp van specialisten bij het begeleiden van leerlingen met meer complexe hulpvragen.
- **Niveau 4 – Speciale zorg binnen de school:**  
Betreft kinderen met meer intensieve zorgbehoeften waarbij ook de school zelf ondersteuning nodig heeft om passend onderwijs te bieden.
- **Niveau 5 – Zeer speciale zorg in een andere setting:**  
Wanneer het onderwijsaanbod op de reguliere school niet (meer) passend is, wordt uitgeweken naar een school voor speciaal onderwijs.

De leerkracht speelt in elk zorgniveau een belangrijke rol. Door middel van zelfreflectie en introspectie, open communicatie en een professionele houding draagt hij of zij actief bij aan een positieve benadering van het kind. We werken daarbij nauw samen met een **multidisciplinair zorgteam**, bestaande uit o.a. het MT, maatschappelijke werker, RT, psycholoog, sociaal-pedagogisch werker, logopedist en huisarts (de 4 laatste zijn ambulante).

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient, zodat het zich op eigen tempo en met vertrouwen kan ontwikkelen.

### 3.5 Schoolpoorten

De schoolpoort bij de hoofdingang (Dr. M. L. K. Blvd.) gaat om 7.00 uur open. De leerlingen mogen pas om 7 uur naar binnen, omdat pas om 7.00 uur de surveillance begint. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 komen via de hoofdpoot 's morgens naar binnen. De ingang bij het kleutergebouw en die bij het kerkplein blijven op slot. De poort bij de hoofdingang gaat om 8.00 uur op slot. Telaarcomers moeten vóór het kantoor van de directeur blijven wachten, totdat ze allemaal aangemeld worden. Daarna lopen ze naar de klas. Leerlingen die herhaalde malen (5 of meer in een maand) te laat komen, krijgen een gele brief (waarschuwingsbrief). Leerlingen mogen het schoolterrein **niet** verlaten onder schooltijd, indien er anders een grondige reden voor is. Als de school uit is om half 1 (12.30u), gaan de leerlingen van groep 1 t/m 3 via de poort bij het kleutergebouw naar huis, terwijl de leerlingen van groep 4 en 5 via de hoofdpoot naar buiten gaan. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vertrekken via de poort bij het kerkplein.

## 4. Afspraken betreffende de leerkracht

Surveillance 's morgens begint om 7.00 uur. Om 7.20 uur gaat de eerste bel en dan gaat de leerkracht met haar leerlingen naar de klas. Om 7.30 uur gaat de tweede bel. Dit geeft aan dat alle kinderen samen met de leerkracht in het klaslokaal moeten zijn. De les begint om 7.30 uur. Kinderen die te laat zijn, dus na 7.30 uur, zitten in de hal tot 8 uur.

1. Surveillance 's middags voor groep 1-2 begint om 12.30 uur en eindigt om 12.45 uur. Voor groep 3 t/m 8 is de surveillance van 12.30-13.00 uur.
2. Ouders worden vóór half 8 of na half 1 toegesproken. A.u.b. **niet** onder schooltijd! Ook **niet via app** onder schooltijd!
3. Wanneer een leerkracht afwezig is, worden de leerlingen over de andere groepen verdeeld. In geval de leerkracht langdurig ziek is, kunnen de leerlingen af en toe een berichtje krijgen om thuis te blijven of neemt de directeur de groep over tot nader orde.



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

4. Elke morgen wordt er met de groep gebeden, kerkliedjes gezongen of een Bijbels verhaal voorgelezen alvorens de leerkracht met de lessen begint.

## 5. Huiswerkbeleid

### 5.1. Wat wordt verstaan onder huiswerk?

Onder huiswerk wordt verstaan, het werk dat behandeld is en dat vanuit de school meegegeven wordt en waarvan verwacht wordt dat het door alle kinderen gemaakt of geoefend kan worden, zonder hulp van de ouders.

#### 5.1.1 Waarom wordt huiswerk gegeven?

- Huiswerk is een manier om de leerlingen de gelegenheid te geven om hun kennis en vaardigheden uit te breiden.
- Het draagt bij aan automatiseren en memoriseren van de al gekende leerstof.
- Het bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen.

#### 5.1.2 Wat kunnen de ouders van de school verwachten?

- Huiswerk wordt eerst in de klas met de leerlingen besproken/behandeld en de leerkrachten leren de leerlingen hoe de leerstof geleerd en/of gemaakt moet worden.
- Het huiswerk moet ook uitnodigend zijn.
- Het gemaakte huiswerk wordt besproken/gecontroleerd.
- De leerkrachten staan open voor gesprekken met ouders als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk.
- Er zal telefonisch, via app of via Class Dojo contact opgenomen worden met ouders indien de leerlingen hun huiswerk niet goed of niet in orde hebben, om samen een oplossing te zoeken.

#### 5.1.3 Wat verwacht de school van de ouders?

- Ouders tonen belangstelling voor het huiswerk.
- Ouders maken duidelijke afspraken met de kinderen over tijd en plek om het huiswerk te maken.
- Ouders bieden zo weinig mogelijke hulp, rekening houdend met de thuissituatie.
- Ouders geven een briefje mee of geven aan via Class Dojo of app, wanneer het kind verhinderd is geweest om het huiswerk te maken.

#### 5.1.4 Tijdsbesteding aan het huiswerk

- Groep 1 en 2: ½ uur
- Groep 3: ½ uur tot 3 kwartier
- Groep 4: maximaal 1 uur
- Groep 5: maximaal 1 uur
- Groep 6: maximaal 1 ½ uur
- Groep 7: maximaal 2 uren
- Groep 8: maximaal 2 ½ uren

#### 5.1.5 Wat krijgen de leerlingen mee als huiswerk?

**Groep 1-2:**



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- Opdrachten in verband met projecten binnen de school, zoals boeken, plaatjes, objecten verzamelen (samen met de ouders).
- Voorbereiding op korte spreekbeurten.

### **Groep 3:**

- Een oefenstof met betrekking tot lezen, taal, spelling en rekenen.
- Voorbereiding op korte spreekbeurten.

### **Groep 4:**

- Een oefenstof met betrekking tot lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen.
- Memoriseren van tafels
- Het voorbereiden en/ of maken van een spreekbeurt, presentatie of werkstuk. Voorbereiding op korte preekbeurten/boekbespreking. De nodige richtlijnen worden duidelijk en schriftelijk aangegeven.

### **Groep 5-7:**

- Een oefenstof op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen.
- Leren voor toetsen van Mens & Maatschappij, Mens Natuur en Technologie en Gezonde Levensstijl (verkeer groep 7). Die zijn al in de klas behoorlijk behandeld en herhaald.
- Zoekopdrachten voor Mens & Maatschappij, Mens Natuur en Technologie.
- Het voorbereiden en/ of maken van een spreekbeurt, boekbespreking of werkstuk. De nodige richtlijnen zijn duidelijk en schriftelijk aangegeven.

### **Groep 8:**

- Een oefenstof op het gebied van begrijpend lezen, taal voor wat betreft de vier talen (Nederlands, Papiaments, Spaans en Engels, spelling en rekenen.
- Opdrachten maken en leren voor toetsen van Mens & Maatschappij, Mens Natuur en Technologie en Gezonde Levensstijl, Algemene Mensvorming (godsdienst). Die zijn al in de klas behoorlijk behandeld en herhaald.
- Het voorbereiden en/ of maken van een spreekbeurt, boekbespreking, presentatie of werkstuk. De nodige richtlijnen zijn duidelijk en schriftelijk aangegeven.
- Extra oefening maken/leren als voorbereiding op EFO. (In een acceptabele mate)

Huiswerk wordt bij voorkeur in een agenda of in een schrift genoteerd. Als een leerling geen agenda of schrift heeft, krijgt de leerling een schrift of agenda van de school mee. Vanaf groep 3 wordt het huiswerk hierin genoteerd.

## **5.2 Wanneer wordt er huiswerk gegeven?**

- Gedurende de hele week wordt er huiswerk gegeven. Met uitzondering van groep 1 tot en met 5, wordt er in de weekeinden en in de vakantie **geen** huiswerk gegeven. Alleen op verzoek van de ouders en in overleg met het MT. Of moet het huiswerk zodanig zijn dat het kind 'weinig' tijd voor nodig heeft.
- Voor de groepen 1 en 2 geldt dat er geen huiswerk in de vorm van map met werkbladen of losse werkbladen meegegeven wordt. Dit kan wel wanneer zij binnenkort toetsen moeten maken voor beoordeling.
- Op verzoek van ouders van leerlingen van groep 1 en 2 kunnen er extra opdrachten voor thuis meegegeven worden, maar de adjunct-directeur moet hiervan op de hoogte zijn.



## 6. Het schriftelijk werk

Onder schriftelijk werk wordt verstaan netwerken, oefenwerken, aantekenenwerk en huiswerk.

Proefwerken, methode- en niet-methodetoetsen en zelfgemaakte toetsen hebben als doel, het toetsen van kennis en vaardigheden die het kind bezit.

### 6.1 Netschriften/mappen

In de **netschriften/mappen** worden proefwerken, overhoringen, netwerken en of repetities gemaakt. De netschriften/proefwerkmappen worden naar huis gestuurd om te ondertekenen. In het/de netschrift/proefwerkmap wordt een cijfer gegeven voor het werk zelf en voor schrijven. Netschriften/proefwerkmappen gaan 1 a 2 weken vóór de proefwerkweek naar huis ter inzage. Die dienen gelijk de volgende dag ondertekend naar school gestuurd te worden. Indien dat niet gebeurt, moeten de ouders contact met de klassenleerkracht nemen.

### 6.2 Proefwerken

Proefwerken worden doorgaans aan het eind van elk trimester gegeven. Proefwerken omvatten meerdere leerstofonderdelen. Er worden methodische en niet-methodische toetsen gegeven. Proefwerken worden gegeven over de **aangeboden** leerstof. Proefwerken zijn medebepalend voor het rapportcijfer.

### 6.3 Oefenwerken

Het is noodzakelijk om regelmatig oefenwerk te maken, daar dit de basis vormt van de methode- en niet-methodetoetsen. Oefenwerk is van belang voor het bepalen van de voortgang in de klas.

## 7. Contact met ouders

Het is belangrijk en gezond om contact te onderhouden met ouders. Over het algemeen houden wij contacten op de volgende manieren:

- Telefonisch (4653076/ 4653025), via app of Class Dojo met de leerkrachten
- Informatieavonden (persoonlijk met de leerkracht of het managementteam)
- Ouderavonden (idem)
- Brieven (wanneer dit strikt noodzakelijk is)
- Indien het nodig is kan de leerkracht een ouder oproepen voor een persoonlijk gesprek, maar de afspraken moeten wel vóór of na schooltijd zijn om de continuïteit van de lessen niet te verhinderen.
- Ouders kunnen niet zomaar het schoolterrein betreden! Als een kind ziek is, kunnen de ouders van hem/haar door de administratieve kracht of het MT opgebeld worden om het kind op te halen. De ouders blijven buiten of in de hal wachten terwijl de leerkracht of het MT het kind naar de poort brengt voor de ouders. Bij urgente gevallen kunnen de ouders naar de klassen toegelaten worden om hun kind op te halen.

### 7.1 Oudercommissie

Kolegio Chaya Willems heeft een oudercommissie bestaande momenteel uit 3 leden. De oudercommissie zal zorgdragen voor het innen van de ouderlijke bijdrage (XCG. 60,= per kind, meer dan 1 kind krijgt een korting) en eventueel voor het organiseren van fundraising en activiteiten voor belangrijke doeleinden voor de school. Er wordt



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

zoveel gesreefd om ouderbetrokkenheid te stimuleren. Dit, versoepelt het werk tussen de leerkracht en de ouders ten bate van de leerlingen.

## 8. Ongeval op school

Het RKCS heeft voor elke leerling een collectieve verzekering bij **Massy United Insurance** afgesloten. Deze verzekering dekt de incidenten die met een kind op school, onder schooltijd van 7.00 's morgens tot 13.00 uur in de middag, kunnen gebeuren. In alle gevallen waar een kind om de een of andere reden een ongeval gehad heeft, moet bij het MT gemeld worden. Zij beslist of het nodig is de ouders op de hoogte te stellen. De verzekering is aansprakelijk alleen **op de dag** van het ongeval.

## 9. Doorstroomcriteria van het RK Schoolbestuur

### Uitgangspunten voor groep 1-2

- **Uitgesloten is, dat het kind meer dan twee achtereenvolgende jaren in dezelfde groep blijft.**
- **Eindoets groep 2:**

#### Begrippentoets 1

29 - 35 = G    25 - 28 = V    21 - 24 = M    0 - 20 = O

#### Begrippentoets 2

21 - 25 = G    18 - 20 = V    15 - 17 = M    0 - 14 = O

- **De eindbeslissing bij bespreekgevallen is des schools.**



<b>A = Goed</b>	<b>B = Voldoende</b>	<b>C = Matig</b>	<b>D = Onvoldoende</b>
-----------------	----------------------	------------------	------------------------

De vier hoofdonderdelen binnen groep 1-2:

1. Taal, geletterdheid en communicatie
2. Rekenen en Wiskunde
3. Sociaal-emotionele vorming
4. Motorische ontwikkeling (zie educatiegebied TGC, CAV, Bewegingsonderwijs)

### Doorstroming groep 1 naar groep 2.

- De leerling die vóór 1 oktober 4 jaar is geworden, stroomt in principe automatisch door naar groep 2.
- De leerling die tussen 1 oktober en 31 december 4 jaar is geworden, stroomt door, als hij/zij een B scoort op de vier hoofdonderdelen.
- De leerling die na 31 december 4 jaar is geworden stroomt niet door naar groep 2.

### Doorstroming groep 2 naar groep 3:

1. De leerling **stroomt door**, als:



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- de leerling minstens ander half jaar kleuteronderwijs heeft gevolgd **en**
- minstens voor een voldoende de reken- en taalbegrippen (Eindtoets groep 2) beheerst **en**
- minstens een B scoort op de vier hoofdonderdelen

### Doorstroming vanaf groep 3 tot 4:

De educatiegebieden worden in drie clusters verdeeld.

Deze zijn:

#### **Cluster 1:**

- Papiamentu
- Nederlands
- Rekenen & Wiskunde

#### **Cluster 2:**

- MNT
- M&M

#### **Cluster 3:**

- CAV
- S.E.V.
- A.M.V. (Godsdienst)
- GLB

De leerling **stroomt door** als:

- het gemiddelde van cluster 1 (TGC/R&W) een 6,0 of hoger is **en**
- het gemiddelde van cluster 2 en het gemiddelde van cluster 3 een 5,5 of hoger zijn **en**
- leesvaardigheid een 6,0 of hoger is  
(conform schema AVI-norm vs rapportcijfer)

De leerling **stroomt niet door** als:

- het gemiddelde van cluster 1 een 5,4 of minder is, ondanks een gemiddelde van 5,5 of hoger van de andere twee clusters;
- het gemiddelde van cluster 1 tussen 5,5 en 6,0 is en de gemiddelde van een van de andere clusters een 5,4 of lager is;
- de gemiddelden van cluster 2 **en** 3 een 5,4 of minder zijn, ondanks het gemiddelde van cluster 1 een 6,0 of meer is;
- een van de onderdelen van cluster 1 lager is dan 4,0 en een van de andere twee onderdelen van cluster 1 minder dan 7,0 is.

### Doorstroming vanaf groep 5 tot en met 7

#### **Uitgangspunten:**

- Het eindrapport wordt bepaald middels een doorlopend gemiddelde van alle gemaakte toetsen vanaf augustus tot en met juli.
- Op het rapport krijgt het kind het cijfer dat hij /zij verdient heeft.
- Tiende punten komen voor zowel in het schrift, op de toetsen als op het rapport.



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- Het onafgeronde gemiddelde van de cluster 1(TGC/R&W) samen met het aantal verliespunten en het onafgeronde gemiddelde van cluster 2 en 3 samen met de leesvaardigheid bepalen de doorstroom.
- Uitgesloten is, dat het kind meer dan twee achtereenvolgende jaren in dezelfde groep blijft.

**De eindbeslissing bij bespreekgevallen is des schools.**

### 1. Bevordering:

De leerling **stroomt door** als:

- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 1 (TGC/R&W) een 6,0 of hoger is **en** de leerling maximaal 1 verliespunt heeft in cluster 1 **en**
- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 2 en 3 minimaal een 5,5 of hoger is **en**
  - leesvaardigheid een 6,0 of hoger is (conform schema AVI-norm vs rapportcijfer)

De leerling **stroomt niet door** als:

- het gemiddelde van cluster 1 een 5,4 of minder is, ondanks een gemiddelde van 5,5 of hoger van de andere twee clusters;
- het gemiddelde van cluster 1 tussen 5,5 en 6,0 is en de gemiddelde van een van de andere clusters een 5,4 of lager is;
- de gemiddelden van cluster 2 **en** 3 een 5,4 of minder zijn, ondanks het gemiddelde van cluster 1 een 6,0 of meer is;
- een van de onderdelen van cluster 1 lager is dan 4,0 en een van de andere twee onderdelen van cluster 1 minder dan 7,0 is.

## BELANGRIJKE NOTA

### 1. Gebruik van uniform

- Vrije kleding moet naar behoren zijn (de rug en de buik moeten bedekt zijn, ook geen spaghetti-bandjes) bij speciale activiteiten of verjaardag
- Schoenen/gympies zijn toegestaan. Geen slippers.
- Bij excursies ontvangen de ouders een brief of een bericht via Class dojo. Ouders zijn verplicht zich te verbinden aan het systeem. Dit is het systeem dat wij hanteren om contact met de ouders te houden. Het zou ook kunnen dat de leerlingen een brief mee krijgen.
- Bij sportieve activiteiten en schoolgym, moeten de leerlingen hun gymuniform aantrekken . (wit T-shirt met schoollogo en een donkerblauwe short).

### 2. Verzuim

- Als de leerling verzuimt, moet het kind de volgende dag met een brief op school komen.
- Wij verzoeken vriendelijk dat wanneer het kind een besmettelijke ziekte heeft zoals Covid, verkoudheid, mazelen, schimmel of aepokken, om het kind niet naar school te sturen.



*Support the pupils' s dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

- Indien het kind meer dan 5 dagen thuis blijft, zonder de school hiervan op de hoogte te stellen, schakelen wij de Leerplichtbrigade in.
- Als het kind na ziekte naar school komt zonder een brief die aangeeft wat de reden(en) is/zijn van zijn verzuim, krijgt het kind een onvoldoende voor netwerken die gedurende zijn afwezigheid gegeven zijn.

### 3. Schoolreglement voor de leerlingen

1. Leerlingen dienen op tijd op school te zijn. Dus vóór half 8 's morgens. Bij de 2de bel gaan de leerlingen naar de klas om te oefenen of te lezen. De lessen beginnen precies om half 8.
2. Het uniform moet in orde zijn:
  - A. Witte sokken boven de enkel
  - B. Geen tatuage, geen "piercing", ook geen make-up
  - C. Jongens geen oorbellen
  - D. Geen geëpileerde wenkbrauwen noch bij jongens, noch bij meisjes.
  - E. Het uniform moet schoon en netjes eruit zien
  - F. Poloshirt moet in de broek of rok zijn
  - G. Het haar wordt niet geverfd.
  - H. Geen juwelen
  - I. Jongens met een net kapsel (geen lang haar)
  - J. Kraaltjes in het haar maken te veel lawaai en leiden de andere kinderen af en kan gevaarlijk zijn bij het buitenspel.
3. Na de pauze moet het rustig zijn op het schoolplein: Bij de bel na de pauze → kinderen gaan in de rij staan. Het moet stil zijn en ze lopen rustig het klaslokaal binnen.
4. De leerlingen steken hun vinger op om een beurt te krijgen
5. De leerlingen lopen niet zomaar rond in de klas
6. De leerlingen eten en drinken vóór of na de pauze in de klas, zodat de afval in de prullenbak gegooid wordt.
7. Wij hebben respect voor elkaar:
  - A. Er wordt niet geplaagd, maar met plezier gespeeld met de ander.
  - B. De ander wordt niet uitgelachen
  - C. Er wordt geen ruige/scheldwoorden gebruikt
  - D. De leerlingen geven nette antwoorden
  - E. De ander wordt niet bedreigd
  - F. Er wordt naar elkaar geluisterd
8. Indien er problemen zijn, worden die met de leerkracht besproken. Hierna met het managementteam.
9. Ieder kind moet het huiswerk naar behoren maken.
10. Ouders brengen of halen hun kind(eren) op tijd bij de poort en mogen het schoolplein niet op.
11. 's Morgens zit iedereen netjes op de bank of gaan gelijk in het klaslokaal (Er wordt 's morgens niet met de bal gespeeld).
12. Als een kind om de een of andere reden afwezig is, moet hij/zij met een brief komen met de reden van zijn/haar afwezigheid, zodat de school hiermee rekening kan houden..
13. Alle elektronische apparaten ook mobiele telefoons blijven thuis. De school is niet aansprakelijk als die kwijtgeraakt of gestolen worden.
14. Indien een kind iets (boek, schrift, ruit, e.d) kapot gemaakt of kwijtgeraakt heeft, moeten de ouders dat betalen.



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

#### **4. Afspraken voor ouders**

- We stellen op prijs als ouders in nette kleding het schoolplein betreden.
- A.u.b. Niet roken op het schoolplein
- Indien er een probleem op school heerst met uw kind, gelieve eerst bij de leerkracht te gaan, alvorens conclusie te trekken.
- Breng en haal uw kind op tijd op school.
- Stel ons aub tijdig op de hoogte dat uw kind eerder dan 12.30 uur opgehaald wordt.
- Geef ons aan wie het kind komt ophalen indien de persoon niet de ouders is.
- Houd aub rekening dat het zebrapad voor de school een oversteekplaats is voor de kinderen.
- Herinner ook dat u het goede voorbeeld aan uw kinderen moet geven!

Dit is het 10de schooljaar dat wij het beloningsysteem gebruiken, waar het kind geëvalueerd wordt op een holistische manier. Wij spreken hier van een beloningsysteem dat genoemd wordt 'Alumno ekselente' (excellerende leerling). Op deze manier trachten wij aandacht te schenken aan verschillende aspecten van het kind. Elke maand kiest de klassenleerkracht een aantal leerlingen uit aan de hand van enkele criteria die de leerlingen aan voldoen. Elke leerkracht kiest 1 of meer leerlingen uit haar groep voor wat betreft gedrag, prestatie en discipline (inclusief klederdracht). Gelukkig zien wij positieve veranderingen in voornamelijk het gedrag van de leerlingen. Daarom gaan wij door met dit beloningsysteem, om de groep van excellerende leerlingen te vergroten.

Alleen met een nauwe samenwerking tussen de ouder, de leerkracht en de leerling kunnen wij dit bereiken!

Hierdoor boeken wij het volgende resultaat van de leerlingen van groep 8 waar wij zeer trots op zijn.

#### **Resultaat EFO 2024-2025**

*33.3% van onze leerlingen is voor HAVO geslaagd  
66.7% van onze leerlingen is voor VSBO geslaagd*



*Support the pupils' dreams today to build the foundation of their empire tomorrow!*

# *Schoollied van Kolegio Chaya Willems*



*Lanta tur mainta k'un kara felis, pa nos yega na nos skol preferí.  
Kolegio Chaya e yama awó, un nòmber pa duna honor.  
Komportá korekto, na òrdu tur bia, kla pa yuda ku kiko nos por*

***Refr. Un skol pa forma nos idealnan, un futuro tur bon sigurá.***

*E lèsnan ta duru, m'a bon boluntad, i yudans'i maestronan tur,  
ta pone nos yega n'e meta final, ku tantu nos ta anhelá.  
Yùfrou Chaya pa nos un ehèmpel e ta, nos ke sigui e rumbo di dje.*

***Refr. Un skol pa forma nos idealnan, un futuro tur bon sigurá.***

*Ku yudansa di Dios, ku ta nos bon Kreadó,  
nos ke lucha pa nos triunfá.  
Nos tin'E komo guia i bon wardadó,  
den nos wega i den nos trabou.  
Señor Dios yuda nos, sin Bo ken nos ta,  
siña nos ku amor ta tur kos.*

***Refr. Un skol pa forma nos idealnan, un futuro tur bon sigurá (2x)***

