



**Maria
Auxiliadora
College**



Schoolgids schooljaar

2025 - 2026

*Samen zijn wij
de sterren van morgen*



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Contact gegevens	1
Wat gaan we dit jaar doen?.....	2
Hoofdstuk 1: Onze school	3
1.1 Het Maria Auxiliadora college -MAC.....	3
1.2 Patroonheilige Maria Auxiliadora.....	3
1.3 Onze Katholieke identiteit.....	4
1.4 Visie & missie van de school.....	4
Missie.....	5
Visie.....	5
1.5 Ons team en onze groepen.....	7
1.6 De schoolgrootte.....	7
Hoofdstuk 2: Het onderwijs op MAC.....	8
2.1 Funderend onderwijs, onze benadering.....	9
2.2 De 8 educatiegebieden.....	10
2.3 De methodes die wij op MAC gebruiken.....	10
Hoofdstuk 3: De resultaten van het onderwijs op MAC.....	12
3.1 Toetsen.....	12
3.2 Overgangsprotocol.....	13
3.3 Doorstroomcriteria RKCS	14
3.4 De rapporten.....	17
3.5 Vervolgonderwijs en onderwijskundig rapport	17
Hoofdstuk 4: De zorg voor op het Maria Auxiliadora College	18
4.1 Het zorgteam	18
Hoofdstuk 5: De organisatie en afspraken van MAC.....	19
5.1 de schooltijden.....	19
5.2 Bij MAC telt elke seconde van de les	20
5.3 Verzuim en te laat.....	20
5.4 Vrijstellingen.....	20
5.5 Vakantierooster 2025/2026	21
5.6 Schooluniform.....	22
5.7 Activiteiten op de MAC.....	22
5.7.1 Uitstapjes	22
5.7.2 Schoolactiviteiten en vieringen.....	23
5.7.3 Huiswerk	23
5.7.4 De Katholieke onderwijsweek.....	24
5.7.5 Fundraising- en sociale activiteiten.....	24
Hoofdstuk 6: Rechten, plichten en afspraken op de MAC.....	24
6.1 Rechten en Plichten	24
6.2 Regels en Afspraken	26
Hoofdstuk 7: Ouderbetrokkenheid en contact	27
Hoofdstuk 8: Schoolbestuur.....	29
Hoofdstuk 9: Plattegrond van de school.....	30

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

We verwelkomen u graag met de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 van het Maria Auxiliadora College. Deze gids is speciaal voor u, om ervoor te zorgen dat u goed geïnformeerd bent over alles wat met onze school te maken heeft.

Ons motto, “**Samen zijn wij de sterren van morgen,**” weerspiegelt onze overtuiging dat we samen, door een goede samenwerking tussen thuis en school het beste uit onze kinderen kunnen halen. De basisschooltijd is een cruciale periode voor uw kinderen en we zien het als onze gezamenlijke taak om de ontwikkeling van uw kinderen te ondersteunen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en schoolregels. Ook leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, wat onze missie en visie zijn, en wat u van ons kunt verwachten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u ook de jaarkalender. Daarnaast houden we u via Class Dojo, e-mail, facebook en ons leerlingvolgsysteem Profectus op de hoogte van belangrijke updates.

We hopen dat u na het lezen van deze gids een duidelijk beeld krijgt van onze school en dat onze aanpak u aanspreekt. We wensen u veel plezier met het lezen en kijken uit naar een succesvol schooljaar!

Met vriendelijke groet,
Het team van het Maria Auxiliadora College

CONTACT GEGEVENS

Onderbouw:

📍 Salsbachweg 22
☎ 8683916
@ auxiliadora1@rkcs.edu.cw

Bovenbouw:

📍 Sta. Maria 80
☎ 8681979
@ auxiliadora2@rkcs.edu.cw

f Maria Auxiliadora College RKCS
@ Oudervereniging: ocmariaauxiliadora@outlook.com

Wat gaan we dit jaar doen?

We blijven trouw aan onze motto: Samen zijn wij de sterren van morgen. Toch zullen wij ons dit jaar laten inspireren door het thema: **Bloei op tot je volle potentieel en laat je licht stralen zodat iedereen het kan zien.**

Het is een uitnodiging aan ons allemaal, kinderen en volwassenen, om te groeien, zichtbaar te zijn, onze talenten te benutten en elkaar daarin te versterken. We geloven dat groei ontstaat waar verbinding, vertrouwen en ontwikkeling samenkomen.

Onze gezamenlijke focus dit schooljaar:

- Teamontwikkeling:
 - Wij vinden het belangrijk dat onze leraren zich blijven ontwikkelen. Daarom investeren we dit jaar extra tijd en aandacht in hun professionele groei. Zo kunnen zij uw kind met nog meer kennis en enthousiasme begeleiden.
- Kwaliteit van ons onderwijs:
 - Taal en lezen: Lezen is een belangrijke basis voor al het leren. We zorgen ervoor dat de leeslessen goed op elkaar aansluiten, zodat kinderen stap voor stap beter worden in lezen. We breiden hun woordenschat uit, maken lezen leuk en laten zien hoe lezen ook buiten school handig is.
 - Rekenen: Bij rekenen bouwen we voort op wat kinderen al kunnen. We oefenen met de basisvaardigheden, het ontwikkelen van inzicht en het toepassen van rekenen in de praktijk. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en geven ruimte om op eigen tempo te groeien.
- Een veilige en warme leeromgeving:
 - Kinderen ontwikkelen zich het beste in een omgeving waar ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Daarom werken we aan een positieve sfeer waarin respect, vriendelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan.
- Samen met ouders:
 - Ouders zijn belangrijke partners in het leerproces van hun kind. We streven naar open en betrokken communicatie, zodat ouders zich gezien voelen en actief betrokken kunnen zijn. Laten we samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We wensen alle ouders, verzorgers en leerlingen een fijn en gezegend schooljaar toe, vol kansen om samen te stralen!

1. Onze school

1.1 HET MARIA AUXILIADORA COLLEGE

In het begin waren er drie verschillende scholen: het Jeanne d'Arc College en de Jeanne d'Arc Kleuterschool, beide aan de Salsbachweg 20-22, en de Avila School aan de Santa Maria 80. Door de emigratie van een aantal van onze mensen naar Nederland en het tekort aan leerkrachten, werd in het schooljaar 2002-2003 besloten om het Jeanne d'Arc College en de Avila School samen te voegen tot één school. Zo ontstond het Avila-Jeanne d'Arc College.

Maar het bleef niet bij deze verandering! Het schooljaar 2003-2004 bracht vernieuwingen in het onderwijs, waardoor elke basisschool een eigen voorbereidingschool moest hebben. Op dat moment werd de Jeanne d'Arc Kleuterschool, onze buur die zich op hetzelfde terrein bevindt en dezelfde naam draagt, ook onderdeel van het cluster Avila-Jeanne d'Arc College.

Toch vond het hele team van dit cluster het tijd voor een nieuwe naam en unaniem is er gekozen voor: Colegio Maria Auxiliadora, genoemd naar de patroonheilige Maria Auxiliadora van de parochie van Santa Maria.

In het schooljaar 2023-2024 heeft Colegio Maria Auxiliadora een nieuwe richting gekozen: we zijn nu een Nederlandstalige school! En wat past daar beter bij dan een naam die Nederlands klinkt? Daarom heten we nu trots: Maria Auxiliadora College. Met deze nieuwe naam zetten we een mooie stap vooruit, klaar voor een nieuwe toekomst vol leren en ontdekken!

1.2 PATROONHEILIGE MARIA AUXILIADORA

De titel 'Hulp der christenen' (Auxiliadora) gaat helemaal terug naar de 4e eeuw na Christus. Johannes Chrysostomos, een van de bekende kerkvaders, gebruikte deze titel voor Maria in één van zijn preken, waarin hij haar 'Boeteia' (hulp) noemde. Na hem namen ook andere kerkvaders deze term over en spraken zij over Maria als de 'Auxiliatrix Christianorum' (Latijn voor Hulp der christenen). Deze mooie titel komt ook voor in de beroemde Litanie van Loreto.

De toewijding aan Maria als Hulp der christenen werd vooral populair tijdens het pontificaat van paus Pius V. Hij geloofde dat de overwinning van de christelijke vloot op de Ottomanen tijdens de Zeeslag van Lepanto in 1571 te danken was aan haar hemelse hulp.

Ook in de 19e eeuw bleef de aandacht voor Maria als Hulp der christenen groot. Don Bosco bijvoorbeeld, koesterde een bijzondere devotie voor haar. In 1868 werd in Valdocco, bij Turijn, een grote kerk ingewijd: de Basiliek Maria Ausiliatrice. Bovendien is Maria Auxiliadora de patrones van onze parochie hier in Santa Maria. Paus Pius VII stelde zelfs een speciale herdenkingsdag voor Maria Hulp der christenen in op 24 mei.



1.3 ONZE KATHOLIEKE IDENTITEIT

Op het Maria Auxiliadora College zijn we trots op onze katholieke identiteit en brengen we deze tot uiting in ons onderwijs. We hebben een sterke band met de Maria Auxiliadora parochie in Sta. Maria en bereiden onze leerlingen voor op een toekomst vol kansen vanuit een katholieke levensvisie. We leren onze leerlingen over waarden en normen, en ook respect voor andere geloofsovertuigingen.

Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit en manier van lesgeven, is welkom op onze school. We verwachten wel dat alle leerlingen deelnemen aan christelijke activiteiten, zoals vieringen en tradities die we samen met de parochie organiseren. Op onze school vieren we de feestdagen die binnen ons Rooms-Katholieke kader passen en nemen we deel aan de heilige mis.

Elke schooldag bidden we drie keer: aan het begin van de dag, vóór de lunch, en aan het einde van de dag. Deze momenten van gebed helpen ons om even stil te staan bij wat belangrijk is, zoals dankbaarheid, samenwerking en respect voor elkaar.


Elke eerste maandag van de maand starten we de dag met een speciale bijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst bidden we samen, bespreken we belangrijke dingen zoals onze christelijke waarden en schoolregels, en vieren we de prestaties van onze leerlingen en medewerkers. Het is een moment om samen te komen, elkaar te waarderen, en onze successen te delen, want samen zijn wij de sterren van de toekomst!

1.4 VISIE & MISSIE VAN DE SCHOOL

De slogan van onze school is: “Samen zijn wij de sterren van morgen.” Hiermee willen we laten zien hoe belangrijk het is om samen te werken en elkaar te helpen, zowel de leraren de ouders als de leerlingen. Het gaat om samen verantwoordelijkheid nemen en de toekomst positief vormgeven. We geloven dat we samen verder komen en dat iedereen zijn talenten kan ontwikkelen.

Samen sterk: Met "samen" bedoelen we dat we krachtiger zijn als we samenwerken. Door elkaar te steunen en onze krachten te bundelen, kunnen we meer bereiken en mooie doelen halen.

Toekomstgericht denken: Bij ons staat “Sterren van morgen” voor de kansen en mogelijkheden die we hebben om een positieve verandering te maken en een betere toekomst te creëren. We geloven dat we allemaal de verantwoordelijkheid hebben om hieraan bij te dragen en samen te werken aan een positieve en duurzame toekomst.



Gedeelde verantwoordelijkheid: De uitdrukking benadrukt dat we samen verantwoordelijk zijn voor de toekomst. Het gaat niet alleen om wat we individueel bereiken, maar om hoe we als groep samenwerken en bijdragen aan een gemeenschappelijk doel. Het moedigt ons aan om elkaar te steunen en samen te werken aan uitdagingen die we samen kunnen aanpakken.

Inspiratie en motivatie: Deze slogan dient ook als een bron van inspiratie en motivatie. Het herinnert ons eraan dat we allemaal de kans hebben om ons volledige potentieel te benutten en een positieve invloed te hebben op de wereld om ons heen. Het moedigt ons aan om onze krachten te bundelen, onze talenten te gebruiken en actief bij te dragen aan een betere toekomst.

Vanuit deze punten hebben we de missie en visie van onze school opgesteld.

MISSIE

Maria Auxiliadora College is een school voor kinderen van 4 tot 12 jaar. We creëren een veilige en open christelijke omgeving waar elk kind uniek is en tot zijn recht kan komen. Onze school staat open voor alle leerlingen, zolang ouders en verzorgers de identiteit van de school respecteren. Onze missie is om onze leerlingen vanuit een katholieke levensvisie te begeleiden en te ondersteunen in hun ontwikkeling.

VISIE

Bij Maria Auxiliadora College geloven we dat elk kind kan stralen en zijn eigen toekomst kan vormgeven door samen te werken, te groeien en te streven naar het beste. Ieder kind heeft unieke talenten en kansen, en we willen ze de ruimte geven om die te ontdekken en te ontwikkelen. We zetten ons in voor een fijne leeromgeving waar leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gesteund voelen. Onze visie is gebaseerd op deze kernprincipes:

Samenwerken en iedereen erbij betrekken: We geloven sterk in de kracht van samenwerken en inclusie. Op onze school leren kinderen van jongs af aan omgaan met verschillen tussen hun klasgenoten, leraren en ouders. Ze ontdekken dat iedereen uniek is, op zijn eigen manier leert, maar toch gelijkwaardig is en erbij hoort. We streven ernaar een schoolgemeenschap te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd, gerespecteerd en betrokken voelt. We moedigen samenwerking en respect voor diversiteit aan, zodat elk kind zich gehoord voelt en actief kan meedoen.

Groei en talentontwikkeling: We werken met veel aandacht aan de persoonlijke groei en talentontwikkeling van ieder kind. We bieden een inspirerende omgeving waarin leerlingen de kans krijgen om hun volle potentieel te bereiken. We willen ze helpen om zelfvertrouwen te ontwikkelen, hun interesses en passies te ontdekken, en hun vaardigheden en talenten te laten groeien. Bij Maria Auxiliadora College gaat het niet alleen om leren met het hoofd, maar ook om jezelf beter leren kennen, verantwoordelijkheden nemen, en karakter en persoonlijkheid ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontplooien, samen met hun klasgenoten, leerkrachten, ondersteunende vakspecialisten en hun ouders.

Kwaliteitsonderwijs en vernieuwing: Wij streven naar goed onderwijs dat past bij de behoeften en interesses van onze leerlingen. Onze aanpak richt zich op actief leren, kritisch denken, probleemoplossing en creativiteit. We omarmen vernieuwing en blijven ons verbeteren, zodat ons onderwijs relevant en effectief blijft in een wereld die snel verandert. Onze leerkrachten zijn enthousiast en hebben een passie voor hun werk. Ze zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om onze leerlingen vooruit te helpen. Ze zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving, waar elk kind met plezier kan leren.

Dynamische leeromgeving: Bij ons op school geloven we in een leeromgeving waar iedereen actief meedoet, zowel leerlingen als leerkrachten. We vinden het belangrijk dat iedereen - ongeacht leeftijd of rol - iets kan bijdragen aan het leerproces. Onze leerkrachten staan open voor de ideeën en talenten van onze leerlingen en luisteren naar hun inbreng. Zo kunnen we samen leren en onze manier van lesgeven blijven verbeteren, afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben en wat hen interesseert. Bij Maria Auxiliadora College zorgen we ervoor dat iedere stem gehoord wordt en een plek krijgt in het leerproces.



1.5 ONS TEAM EN ONZE GROEPEN

Het team van het Maria Auxiliadora College bestaat uit 2 directieleden, een administratief medewerker, 11 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, 2 vakleerkrachten, een sociaal maatschappelijk werker, een remedial teacher, een ICT-coördinator en een onderwijsassistent.

Managementteam (MT)		
Jean Melfor		directeur
Rioana Louisa		adjunct directeur
Cyclus 1 Onderbouw		
Groep	Naam leraar	
1-2A	Vanourca Leuteria	Juf Nourca
1-2B	Nouëlla Hooi	Juf Nouëlla
3A	Jeanderlis Isenia	Juf Liki
3B	Josianne Andrea-Winklaar	Juf Jeanne
4A	Dylan Clydesdale	Meester Dylan
4B	Mayuwella Belioso	Juf Ella
Cyclus 2 Bovenbouw		
5A	Nadia Best	Juf Nadia
5B	Raina Obispo	Juf Raina
6	Islen Cijntje	Juf Islen
7	Renèe de Groot	Juf Renèe
8	Ditiana de Windt	Juf Ditiana
Spaans	Marilou Galan-Eugenia	Juf Marilou
Engels	Sharlinda Elizabeth	Juf Sharlinda
Onderwijsondersteunend personeel		
Onas	Rignailuska Hoepel	Juf Nina
Remedial teacher	Charlene Kraal	Juf Charlene

1.6 DE SCHOOLGROOTTE

MAC heeft in totaal 255 leerlingen. Cyclus 1 bestaat uit 152 leerlingen, verdeeld over 6 klassen. Cyclus 2 omvat 103 leerlingen, verspreid over 5 klassen.

2. Ons onderwijs op het Maria Auxiliadora College

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Daarom bieden we naast de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie ook ruimte voor creativiteit, sociale vaardigheden en emotionele groei. We willen dat onze leerlingen niet alleen goed leren, maar zich ook prettig voelen en zich breed ontwikkelen.

Wat onze school echt speciaal maakt, is ons leerorkest! Leerlingen van groep 3 tot en met 8 kunnen hieraan deelnemen. Ze leren verschillende instrumenten bespelen, zoals viool, harp, blaasinstrumenten en percussie, en treden een paar keer per jaar op, zowel binnen als buiten de school.

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs aansluit bij wat er in de wereld en in het leven van onze kinderen gebeurt. Op die manier kunnen we inspelen op hun belevingswereld en maken we leren nog leuker en zinvoller voor hen. Bij ons staat een fijne en positieve sfeer centraal. We richten ons vooral op wat goed gaat en benoemen dit ook. Dat helpt kinderen om zelfvertrouwen te krijgen en het beste uit zichzelf te halen. In onze lessen beginnen we altijd met het leerdoel, zodat de kinderen weten waar we naartoe werken. Aan het einde van de les kijken we samen of we het doel hebben bereikt. Zo houden we het leren leuk en duidelijk!

Sinds schooljaar 2022-2023 geven we les in het Nederlands, vooral in de groepen 1 tot en met 4. We helpen de jongste leerlingen om de taal goed onder de knie te krijgen, zodat ze met een stevige basis en een goede woordenschat door kunnen stromen naar de hogere groepen en later naar het voortgezet onderwijs. Op deze manier leggen we een sterke basis voor het leren van meerdere talen in de toekomst.

Dit jaar leggen we extra nadruk op lezen. We maken van lezen een feestje! We lezen op verschillende niveaus en krijgen regelmatig bezoek van de bibliotheek voor voorleesmomenten. Goed en met plezier leren lezen is namelijk de sleutel tot groei en succes.

Bij het Maria Auxiliadora College stimuleren we leerlingen ook om steeds zelfstandiger te worden en zelf hun leerproces te sturen. Zo leren ze stap voor stap om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Kortom, leren staat bij ons centraal, maar altijd in een positieve en vrolijke omgeving!



2.1 FUNDEREND ONDERWIJS, ONZE BENADERING

Sinds het schooljaar 2002-2003 is er een nieuw onderwijssysteem geïntroduceerd: Funderend Onderwijs (FO). Dit systeem helpt onze leerlingen om op een meer geïntegreerde manier te leren. In plaats van losse vakken, werken we met een rooster dat de verschillende onderwijsgebieden laat zien. Dit geeft de leerkrachten genoeg tijd en ruimte om aandacht te besteden aan de acht verschillende gebieden van educatie.

Hoe werkt het?

Het Funderend Onderwijs is verdeeld in twee cycli:

- Cyclus 1: Groep 1 tot en met groep 4, voor kinderen vanaf 4 jaar.
- Cyclus 2: Groep 5 tot en met groep 8, voor kinderen vanaf 8 jaar.

In plaats van de term 'vakken', praten we nu over 'educatiegebieden'. Er zijn acht van deze gebieden, die samen een compleet leertraject vormen. Deze gebieden zijn allemaal met elkaar verbonden en versterken elkaar.

De leerkrachten plannen activiteiten die alle educatiegebieden integreren. Dit betekent dat tijdens één activiteit verschillende aspecten aan bod komen en leerlingen op hun eigen niveau kunnen deelnemen. Activiteiten vinden plaats in verschillende vormen:

- Groepactiviteiten: Waar de hele klas samenwerkt.
- Kleine groepen: Waar twee tot vier leerlingen in een groepje aan een taak werken.
- Instructiegroepen: Waar twee tot vijf leerlingen persoonlijke instructie en begeleiding krijgen van de leerkracht.
- Individueel: Waar een kind één-op-één begeleiding krijgt.

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. De leerkrachten ondersteunen en stimuleren de persoonlijke groei van elk kind, zodat ze de vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling en onderwijs.



2.2 DE 8 EDUCATIEGEBIEDEN

Het Funderend Onderwijs is opgebouwd rond acht belangrijke gebieden die ervoor zorgen dat kinderen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen.

1. **Taal, Geletterdheid en Communicatie (TGC):** Alles wat te maken heeft met taal en communicatie, zoals luisteren, spreken, lezen en schrijven.
2. **Rekenen en Wiskunde (R&W):** Rekenen helpt kinderen de wereld om hen heen te begrijpen en verbanden te leggen. Ze leren bijvoorbeeld tellen, sommen maken en meten.
3. **Mens en Maatschappij (MM):** Dit vakgebied gaat over de relatie van de mens met zijn omgeving en de samenleving, en hoe wij ons verhouden tot de rest van de wereld. MM bestaat uit de vakken geschiedenis en aardrijkskunde.
4. **Mens, Natuur en Technologie (MNT):** Hier leren kinderen over de samenwerking tussen mens, natuur en techniek. Ze ontdekken hoe dingen werken en hoe we de natuur en technologie kunnen gebruiken. MNT bestaat uit de vakken natuur en techniek en maatschappijleer.
5. **Culturele en Artistieke Vorming (CAV):** Alles wat te maken heeft met creativiteit en expressie, zoals muziek, dans, drama en beeldende kunst.
6. **Gezonde Levensstijl en Bewegingsonderwijs (GLB):** Hier ontdekken kinderen hoe hun lichaam werkt en hoe belangrijk het is om gezond te leven en goed voor zichzelf te zorgen.
7. **Sociaal-emotionele Vorming (SEV):** Dit gaat over leren omgaan met jezelf en anderen, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en het leren van sociale vaardigheden.
8. **Godsdienst (AMV):** Hier denken we na over de wereld, de natuur en de schepping. Kinderen leren om te reflecteren, respectvol te zijn en verschillende levensvragen te onderzoeken.

2.3 DE METHODES DIE WIJ OP MAC GEBRUIKEN

Als school doen we ons best om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van verschillende methodes en werkboeken. Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende vakgebieden met de bijbehorende afkortingen en de gebruikte methodes:

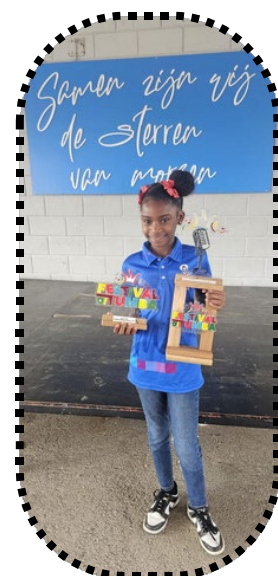
Taal Geletterdheid en Communicatie - TGC

Lezen

- Veilig Leren lezen - Kim versie in de groepen 3 en 4
- Avi stencils
- Nieuwsbegrip (begrijpend Lezen)

Nederlandse Taal

- Trampoline in de groepen 1 en 2
- Jon en Joonie in de groepen 1 en 2
- Veilig Leren lezen - Kim versie in groep 3
- Sam en Saar in groep 4
- Taal Actief in de groepen 4 t/m 8
- Blokboek Taal van Kinheim in de groepen 5 t/m 8
- Taaloefeningenmap (TOB)



Papiamentu

- Trampolin in de groepen 1, 2 en 3
- Fiesta di Idioma in de groepen 4 t/m 8
- Bon uso in de groepen 7 en 8
- Zonido di mi kurason in 8

Spaans

- Clave de sol in groep 8

Engels

- The Team in groep 8

Schrijven

- Pennenstreken in groep 3
- Schrijven in de basisschool in de groepen 4 t/m 8

Rekenen en Wiskunde - R&W

- Alles Telt in groep 3 t/m 8

Mens en Maatschappij - MM en Mens, Natuur en Technologie - MNT

- Eigen gemaakte lessen aan de hand van het curriculum
- Projecten vanuit de overheid zoals: Green Kidz, Carmabi en CTB.

Culturele en Artistieke Vorming - CAV

- Handvaardigheid en tekenen: Handvaardigheid en tekenen gebruiken we ook om andere lessen te verdiepen. Denk aan het maken van een 3D-landhuis tijdens een les over landhuizen (MM), of het tekenen van een talisman voor de Papiaments les. De lessen worden naar eigen invulling verzorgd door de eigen groepsleerkracht.
- Muziek: de lessen worden verzorgd door het leerorkest.

Gezonde Levensstijl en Bewegingsonderwijs - GLB

- Groepen 1 t/m 4 : De lessen vinden plaats op school en worden naar eigen invulling verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Regelmatig hebben we stagiaires van de opleiding tot sportleraar, die gymlessen bij ons op school geven.
- Groep 5: krijgt zwemles bij Pisina Bennie Leito
- Groepen 6 t/m 8 Krijgen gymlessen van onze sport leraar

Sociaal Emotionele vorming - SEV

- Zelfgemaakte lessen aan de hand van het curriculum

Godsdienst - AMV

- Projecten van het Katechetisch Centrum
- Zelfgemaakte lessen



3. De resultaten van het onderwijs op MAC

De doelen van ons onderwijs en de resultaten die we willen bereiken, zijn gebaseerd op de kerndoelen van het Funderend Onderwijs, opgesteld door het Ministerie van Onderwijs en Cultuur. In onze schoolvisie en missie staat beschreven wat we hiermee willen bereiken voor onze leerlingen.

3.1 TOETSEN

Op MAC maken we gebruik van twee soorten toetsen: methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen horen bij de lesmethodes die we in de klas gebruiken en meten of de leerlingen de recent behandelde stof begrijpen. Voor sommige toetsen kunnen de leerlingen thuis leren, maar voor andere is dat niet nodig. De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in Profectus, zodat u als ouder altijd toegang heeft tot deze gegevens via het ouderportaal. We plannen maximaal vijf toetsen per week en niet meer dan twee per dag.

Niet-methodegebonden toetsen worden door de leerkrachten zelf gemaakt op basis van de behandelde leerstof.

In de groepen 4 t/m 7 nemen we in mei ook de ETE-toetsen af voor rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen in het Nederlands. Daarnaast toetsen we ook spelling, woordenschat en begrijpend lezen voor het vak Papiaments met de ETE-toetsen. Deze toetsen worden gebruikt om het niveau van de leerlingen te bepalen. Voor deze toetsen krijgen de leerlingen geen cijfers en ze tellen niet mee voor het rapport. De ETE-toetsen zijn niet methodegebonden, maar zijn wel gebaseerd op de kerndoelen van het Funderend Onderwijs, zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs en Cultuur.

Om het leesniveau van de leerlingen in de groepen 4 t/m 8 te bepalen, gebruiken we de AVI-toetsen voor de Nederlandse taal en de AFI-toetsen voor de Papiamentse taal. Het leesniveau wordt vermeld op het rapport van de leerling.

AVI niveau	groep
AVI-S	groep 3 begin
AVI-M3	groep 3 midden
AVI-E3	groep 3 eind
AVI-M4	groep 4 midden
AVI-E4	groep 4 eind
AVI-M5	groep 5 midden
AVI-E5	groep 5 eind
AVI-M6	groep 6 midden
AVI-E6	groep 6 eind
AVI-M7	groep 7 midden
AVI-E7	groep 7 eind
AVI-P	groep 8

3.2 OVERGANGSPROTOCOL

Elk kind heeft recht op een goede en doorlopende ontwikkeling binnen het Funderend Onderwijs. Normaal gesproken doorlopen leerlingen het funderend onderwijs in 8 jaar, maar ze kunnen ook doorgaan tot ze 14 jaar oud zijn. Dit betekent dat als een kind ergens tegenaan loopt in zijn of haar ontwikkeling, het recht heeft om twee keer te doubleren: één keer in de eerste cyclus (groepen 1 t/m 4) en één keer in de tweede cyclus (groepen 5 t/m 8). Echter, mocht de leerling in groep 7 een bespreekgeval zijn en de leerling is 12 of jonger dan kan de directie de beslissing nemen om de leerling in groep 7 te laten doubleren.

Op de RKCS-scholen gebruiken alle funderend onderwijs scholen dezelfde overgangsnormen. Deze helpen te bepalen of een leerling naar de volgende groep kan of het huidige jaar opnieuw moet doen. We kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar belangrijke dingen zoals zelfstandigheid, nauwkeurigheid, werktempo, doorzettingsvermogen, taakgerichtheid en de houding ten opzichte van huiswerk. De uiteindelijke beslissing van de overgang wordt genomen door de directie in overleg met de groepsleerkracht. De beslissing is definitief.

Normering

Uitgangspunten:

- De gehanteerde normering vanaf groep 3 is als volgt:
- Methodetoetsen: 65% non-lineaire normering (vastgesteld door het RKCS)
- ZGT-toetsen (zelfgemaakte toetsen): 65% non-lineaire normering
- Subjectieve vakken – als CAV, spreek-/ luistervaardigheid, lezen, godsdienst, SEV en verkeer: 60% non-lineaire normering

10 = uitstekend/uitmuntend

8,0 – 9,9 = goed

7,0 – 7,9 = ruim voldoende

6,0 – 6,9 = voldoende

5,5 – 5,9 = matig

4,0 – 5,4 = onvoldoende

1,0 – 3,9 = slecht



De cijfers worden tot 1 decimaal nauwkeurig in het rapport genoteerd.

3.3 DOORSTROOMCRITERIA R.K.C.S.

Uitgangspunten voor groep 1 - 2

- Uitgesloten is, dat het kind meer dan twee achtereenvolgende jaren in dezelfde groep blijft.
- Eindtoets groep 2:

Begrippentoets 1

29 -35=G 25 - 28 =V 21 - 24 -M 0 -20= 0

Begrippentoets 2

21 -25=G 18 - 20=V 15 - 17 = M 0 -14= 0

De eindbeslissing bij bespreekgevallen is des schools.

De vier hoofdonderdelen binnen groep 1-2:

- Taal, geletterdheid en communicatie
- Rekenen en Wiskunde
- Sociaal-emotionele vorming
- Motorische ontwikkeling (zie educatiegebied TGC, CAV, Bewegingsonderwijs)

Doorstroming groep 1 naar groep 2.

- De leerling die vóór 1 oktober 4 jaar is geworden, stroomt in principe automatisch door naar groep 2.
- De leerling die tussen 1 oktober en 31 december 4 jaar is geworden, stroomt door, als hij/zij een B scoort op de vier hoofdonderdelen.
- De leerling die na 31 december 4 jaar is geworden stroomt niet door naar groep 2.

Doorstroming groep 2 naar groep 3:

De leerling stroomt door, als:

- de leerling minstens ander half jaar kleuteronderwijs heeft gevolgd en
- minstens voor een voldoende de reken- en taalbegrippen (Eindtoets groep 2) beheerst en
- minstens een B scoort op de vier hoofdonderdelen

De leerling is een bespreekgeval als:

- de leerling een B scoort op zowel de cognitieve hoofdonderdelen (TGC en als voor SEV
- **en** een C of lager scoort op de motorische ontwikkeling **OF**
- de leerling een B scoort op zowel de cognitieve hoofdonderdelen (TGC en R&W) als op de motorische ontwikkeling
- en een C of lager scoort voor SEV **OF**
- de leerling matig of onvoldoende scoort op de Eind-toets groep 2 maar daarentegen een A heeft op het rapport voor al de hoofdonderdelen **OF**
- de leerling voldoende of goed scoort op de eindtoets groep 2 maar daarentegen een C of lager heeft op het rapport voor SEV of Motoriek
- De uitslag van de bespreking kan zijn wel of niet doorstromen naar groep 3.

DOORSTROMING VANAF GROEP 3 TOT 5.

De educatiegebieden worden in drie clusters verdeeld. Deze zijn:

Cluster 1:

- Papiamentu
- Nederlands
- Rekenen & Wiskunde

Cluster 2:

- M&M
- MNT

Cluster 3:

- CAV
- S.E.V.
- GLB
- A.M.V. (Godsdienst)

De leerling stroomt door als:

- het gemiddelde van cluster 1 (TGC/R&W) een 6,0 of hoger is en
- het gemiddelde van cluster 2 en het gemiddelde van cluster 3 een 5,5 of hoger zijn en
- de leesvaardigheid een 6,0 of hoger is (op basis van de aspecten van leesvaardigheid waaronder begrijpend lezen, technisch lezen en AVI-niveau)

De leerling is een bespreekgeval als:

- het gemiddelde van cluster 1 tussen 5,5 en 6,0 is en de gemiddelden van de andere clusters ook 5,5 of hoger zijn of
- een van de onderdelen van cluster 1 tussen de 4,0 en 5,5 is en de twee andere onderdelen een 7,0 of hoger is of
- de leesvaardigheid lager is dan 6,0 (op basis van de aspecten van leesvaardigheid waaronder begrijpend lezen, technisch lezen en AVI-niveau)

Uitslag van een bespreekgeval kan zijn bevorderd of niet-bevorderd.

De leerling stroomt niet door als:

- het gemiddelde van cluster 1 een 5,4 of minder is, ondanks een gemiddelde van 5,5 of hoger van de andere twee clusters;
- het gemiddelde van cluster 1 tussen 5,5 en 6,0 is en de gemiddelde van een van de andere clusters een 5,4 of lager is;
- de gemiddelden van cluster 2 en 3 een 5,4 of minder zijn, ondanks het gemiddelde van cluster 1 een 6,0 of meer is;
- een van de onderdelen van cluster 1 lager is dan 4,0 en een van de andere twee onderdelen van cluster 1 minder dan 7,0 is.

Doorstroming vanaf groep 5 tot en met 7.

- Uitgangspunten:
- Het eindrapport wordt bepaald middels een doorlopend gemiddelde van alle gemaakte toetsen vanaf augustus tot en met juli.
- Op het rapport krijgt het kind het cijfer dat hij/zij verdiend heeft.
- Tiende punten komen voor zowel in het schrift, op de toetsen als op het rapport.
- Het onafgeronde gemiddelde van de cluster I (TGC/R&W) samen met het aantal verliespunten en het onafgeronde gemiddelde van cluster 2 en 3 samen met de leesvaardigheid bepalen de doorstroom.
- Uitgesloten is, dat het kind meer dan twee achtereenvolgende jaren in dezelfde groep blijft.
- De eindbeslissing bij bespreekgevallen is des schools.

DOORSTROMING VANAF GROEP 3 TOT 5.

1. Bevordering

De leerling stroomt door als:

- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 1 (TGC/R&W) een 6,0 of hoger is en de leerling maximaal 1 verliespunt heeft in cluster 1 en
- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 2 en 3 minimaal een 5,5 of hoger is en leesvaardigheid een 6,0 of hoger is (op basis van de aspecten van leesvaardigheid waaronder begrijpend lezen, technisch lezen en AVI-niveau)

2. Bespreekgeval:

De leerling is een bespreekgeval als:

- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 1 (TGC/R&W) een 6,0 of hoger is en de leerling maximaal 2 verliespunten heeft in cluster 1 of
- het niet afgeronde gemiddelde van cluster 1 een 5,5 of hoger is en de leerling maximaal 1 verliespunt heeft in cluster 1 of
- leesvaardigheid is lager dan 6,0 (op basis van de aspecten van leesvaardigheid waaronder begrijpend lezen, technisch lezen en AVI-niveau)

Uitslag van een bespreekgeval kan zijn bevorderd of niet-bevorderd.

De leerling stroomt niet door als:

- het gemiddelde van cluster 1 een 5,4 of minder is, ondanks een gemiddelde van 5,5 of hoger van de andere twee clusters;
- het gemiddelde van cluster 1 tussen 5,5 en 6,0 is en de gemiddelde van een van de andere clusters een 5,4 of lager is;
- de gemiddelden van cluster 2 en 3 een 5,4 of minder zijn, ondanks het gemiddelde van cluster 1 een 6,0 of meer is;
- een van de onderdelen van cluster 1 lager is dan 4,0 en een van de andere twee onderdelen van cluster 1 minder dan 7,0 is.

Edgar de Palm

Onderwijsdirecteur R.K.C.S.



3.4 DE RAPPORTEN

Bij de MAC vinden we het belangrijk om uw kind goed te volgen en u als ouder goed op de hoogte te houden van de vorderingen. Daarom geven we drie rapporten per schooljaar.

Eerste trimester:

Het eerste rapport ontvangt u in de week van 8 december 2025, en er zijn oudergesprekken voor alle groepen, van 1 tot en met 8.

Tweede trimester:

Het tweede rapport wordt uitgedeeld in de week van 27 april 2026, met wederom oudergesprekken voor alle groepen.

Derde trimester:

Het derde en laatste rapport ontvangt u op 10 juli 2026, inclusief oudergesprekken voor groepen 1 tot en met 8.

Rapporten Inleveren

We vragen u om het rapport uiterlijk één week na de uitreiking weer in te leveren op school. Voor het laatste rapport geldt dat het uiterlijk een wéék na de grote vakantie teruggebracht moet zijn.

3.5 VERVOLGONDERWIJS EN ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

In groep 7 kijken we tijdens de leerlingbespreking welke kinderen klaar zijn voor groep 8. We letten hierbij op de didactische leeftijd, wat betekent hoeveel maanden onderwijs een kind heeft gehad sinds groep 3. Leerlingen moeten minimaal 50 maanden onderwijs hebben gevolgd om naar het voortgezet onderwijs te kunnen gaan. Daarnaast kijken we ook naar hun cijfers en werkhouding.

Leerlingen in groep 6 ontvangen bij hun laatste rapport een pre-advies voor het voortgezet onderwijs. Dit pre-advies wordt opnieuw gegeven in groep 7 en bij het eerste rapport van groep 8. In groep 8 geven we ouders informatie over het vervolgonderwijs. De ouders kunnen data van de open dagen van de verschillende scholen in de media vinden. Zodra MAC hierover informatie heeft ontvangen, delen wij dit met de ouders.

Leerlingen die onze school verlaten, maken een eindtoets. De resultaten van deze toets, samen met de observaties van de leerkracht, worden samengevoegd tot een eindadvies.

De leerkracht vult in groep 8 een digitaal onderwijskundig rapport in. Dit rapport bevat informatie over de schoolvorderingen, leermogelijkheden en de werkhouding van het kind vanaf groep 6 t/m groep 8. Het doel van dit rapport is om de nieuwe school te voorzien van belangrijke informatie, zodat zij een goede leerlijn kunnen aanbieden. Dit rapport is anders dan het schoolrapport. Na het invullen deelt de leerkracht het rapport met ouders het rapport. Indien nodig plant de leerkracht een gesprek met de ouders.

In groep 8 geven ouders aan bij welke school ze hun kind willen aanmelden. Dit kan via het ouderportaal, maar ouders ontvangen ook een formulier voor de aanmelding. Dit schooljaar krijgen de ouders van de groep 8 leerlingen een planning voor de procedure, zodat zij precies weten wat er wanneer moet gebeuren.

4. De zorg voor op het Maria Auxiliadora College

Het Maria Auxiliadora College (MAC) streeft ernaar het beste uit elk kind te halen. We realiseren ons echter dat sommige leerlingen extra zorg nodig hebben, zoals:

- Leerlingen met leerproblemen, waaronder dyslexie en dyscalculie.
- Leerlingen met ADHD en ADD.
- Leerlingen met autisme (AS).
- Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen.

Afhankelijk van de specifieke situatie en na psychologisch onderzoek, ontvangt de leerling een rapport en verklaringen voor eventuele leerproblemen. Met een verklaring, zoals voor dyslexie, kan het kind recht hebben op speciale zorg, zoals extra tijd bij toetsen of vergrote teksten. Indien nodig kan een leerling ook onder schooltijd ondersteuning krijgen van de Remedial Teacher.

4.1 HET ZORGTEAM

Het management team

Het managementteam (MT) leidt het team en is verantwoordelijk voor het organiseren, uitvoeren en evalueren van het primair onderwijs en het schoolbeleid. Ze verantwoorden beslissingen aan de algemeen directeur van het RKCS en ondersteunen de professionalisering van leraren.

Remedial Teacher

Juf Charlene Kraal is onze Remedial Teacher (RT-er) bij MAC. Ze is op maandag en woensdag bij MAC. Juf Charlene helpt leerlingen met leerproblemen.

Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten na de resultaten van de beginsituatietoetsen handelingsplannen voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Als deze hulp niet voldoende is, meldt de leraar de leerling aan bij de RT-er via een formulier, waarop de leerkracht de hulpvraag opschrijft. Dit kan gaan om vakken zoals Taal, Rekenen of motorische vaardigheden. Juf Charlene bekijkt de aanvragen, observeert de leerlingen en beslist of ze hulp nodig hebben van haar of dat de leerkracht ze verder kan ondersteunen.

Als een leerling bij de RT-er komt:

- Stelt de RT-er een plan op om te helpen.
- Dit plan wordt gedeeld met de leerkracht en de ouders worden op de hoogte gebracht.
- Ouders kunnen een kopie van het plan krijgen na een gesprek met de RT-er.
- Er wordt een rooster gemaakt voor de hulp.
- Ouders moeten meewerken, als dat niet gebeurt, kan er geen hulp van de RT-er worden geboden.

Schoolmaatschappelijk Werker

Galya Stroop is de schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) bij MAC. Onze schoolmaatschappelijk werker speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen door in te grijpen bij psychosociale problemen. Ze is elke maandag op school aanwezig en heeft de volgende verantwoordelijkheden:

- Ze helpt de school bij het opzetten en verbeteren van de zorgstructuur, zorgt voor hoge kwaliteit van begeleiding en biedt advies aan leerkrachten.
- Ze begeleidt intern en organiseert activiteiten om sociale problemen bij kinderen te voorkomen.
- Ze biedt kortdurende hulp aan zowel leerlingen als ouders.
- Ze fungeert als schakel tussen de school en externe hulpverlening door doorverwijzingen te doen.
- Ze neemt deel aan zorg overleggen en denkt mee over hoe we zorgleerlingen het beste kunnen ondersteunen.
- Ze kent de sociale kaart goed en kan ouders en de school adviseren over geschikte hulpverleners.

5. De organisatie en afspraken van MAC

5.1 DE SCHOOLTIJDEN

De schoolpoort gaat om 7:00 uur open. Vanaf dat moment kunnen de leerlingen op de banken voor hun klas gaan zitten. Om 7:25 uur gaat de eerste bel en om 7:30 uur begint de schooldag. Het is belangrijk dat iedereen op tijd in de klas is. Leerlingen die te laat komen, worden geregistreerd, en bij herhaaldelijk te laat komen, moeten we dit melden bij de leerplicht, wat gevolgen kan hebben.

De school eindigt voor alle groepen om 12:30 uur. Er is elke dag voor toezicht tot 12:45 uur. We vragen u vriendelijk om uw kind(eren) op tijd op te halen.

Om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, mogen leerlingen van de onderbouw na schooltijd **niet** naar de bovenbouw gaan, en leerlingen van de bovenbouw mogen **niet** naar de onderbouw.



5.2 BIJ MAC TELT ELKE SECONDE VAN DE LES

Op onze school werken we hard en proberen we de leertijd tijdens de verplichte schooltijd zo goed mogelijk te benutten. We adviseren ouders om deze tijd zo min mogelijk te onderbreken. Probeer doktersafspraken, afspraken bij het bevolkingsregister en andere zaken buiten schooltijd te plannen, om te voorkomen dat uw kind lessen mist.

Gesprekken met leerkrachten tijdens schooltijd zijn niet toegestaan, tenzij de leraar in bijzondere gevallen een afspraak met de ouder heeft gemaakt. Voor gesprekken is het het beste om een afspraak te plannen vóór half 8 of na 12.30 uur, zodat de leraar voldoende tijd voor u kan inplannen en u ongestoord kunt praten.

Bij Maria Auxiliadora College (MAC) hechten we veel waarde aan het optimaal benutten van onderwijstijd. Naleving van de leerplicht is hierbij essentieel. In augustus 2021 heeft het ministerie van Onderwijs het beleid omtrent de leerplicht aangepast. De herziene richtlijnen zijn te vinden op de officiële website van de overheid.

5.3 VERZUIM EN TE LAAT

Wanneer uw kind afwezig is, verzoeken wij u dit altijd per e-mail door te geven aan de klassenleerkracht, inclusief de reden van verzuim. Als u het verzuim niet meldt, wordt dit genoteerd als ongeoorloofd verzuim door de leerkracht. Het is van groot belang dat kinderen op tijd op school zijn, omdat de lessen om 7.30 uur beginnen. Dit helpt hen om alle lessen volledig te volgen.

5.4 VRIJSTELLINGEN

Bij het Maria Auxiliadora College willen we ervoor zorgen dat vrijstellingen op een duidelijke en eerlijke manier worden aangevraagd. Hieronder staan de belangrijke afspraken die ouders en verzorgers in acht moeten nemen bij het aanvragen van een vrijstelling.

Situaties waarin vrijstelling kan worden aangevraagd:

- Ziekte van de leerling: Ouders of verzorgers moeten de school op de eerste verzuimdag informeren. Het is het beste om ook een toelichting te geven over de aard van de ziekte.
- Disciplinaire maatregelen: Dit betreft zowel interne als externe schorsingen van de leerling.
- Culturele of sportevenementen: Voor deelname aan een evenement in het buitenland is een officiële uitnodiging van de desbetreffende sportfederatie nodig.
- Reizen tijdens de schoolperiode: Reizen in deze periode kan worden aangevraagd, maar wordt niet aangeraden, aangezien de leerling lessen mist.

Afspraken bij de aanvraag voor vrijstelling:

- Bij ziekte: Informeer de school direct op de eerste dag van verzuim, bij voorkeur met een toelichting over de aard van de ziekte.
- Culturele of sportevenementen: Zorg ervoor dat je een officiële uitnodiging hebt van de sportvereniging.
- Reizen buiten schoolvakanties: Deze kunnen alleen worden geboekt na toestemming van de school. Het feit dat een reis al is geboekt, geldt niet als geldige reden voor goedkeuring van de vrijstelling. Vraag altijd vooraf toestemming, ook in urgente gevallen, voordat je boekt.
- Vrijstelling per jaar: In principe wordt er één keer per jaar vrijstelling verleend aan een leerling of gezin, voor een maximumduur van 5 dagen. Uitzonderingen zijn mogelijk voor situaties zoals medische onderzoeken of ingrepen in het buitenland.
- Terugkeerdatum: Op de toestemming voor verlof wordt altijd de datum vermeld waarop de leerling weer op school wordt verwacht.
- Vrijstelling wordt niet verleend bij een open terugkeerdatum.
- Toetsen en verplichtingen: Er wordt geen vrijstelling gegeven tijdens toetsen of andere belangrijke verplichtingen, met uitzondering van situaties zoals medische onderzoeken of ingrepen in het buitenland.

5.5 VAKANTIEROOSTER 2025/2026

Grote vakantie - 1 augustus t/m 20 augustus 2025
Tussenvakantie - 6 oktober t/m 9 oktober 2025
Dag van Curaçao - 10 oktober 2025
Kerstvakantie - 19 december 2025 t/m 2 januari 2026
Kinderkarnaval - 9 februari 2026
Grote karnaval - 16 februari 2026 t/m 18 februari 2026
Paasvakantie - 3 april 2026 t/m 10 april 2026
Koningsdag - 27 april 2026
Dag van de Arbeid - 1 mei 2026
Hemelvaartsvakantie - 14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Dag van de vlag - 2 juli 2026
Extra vrije dag - 3 juli 2026
Grote vakantie - 10 juli 2026 t/m 31 juli 2026

Op de laatste schooldag, 10 juli 2026, eindigt de school om 11.00 uur.

- Eerste schooldag van schooljaar 2026/2027 is op 21 augustus 2026

5.6 SCHOOLUNIFORM

Bij de MAC vinden we gelijkheid en netheid heel belangrijk. Dit zie je terug in ons schooluniform. Alle leerlingen dragen met trots een MAC poloshirt met het schoollogo. Hier zijn de regels die je moet volgen:

- De leerlingen dragen een donkerblauwe effen broek (kort, halflang of lang), donkerblauwe jeans of een donkerblauwe rok met een MAC poloshirt.
- Korte broeken en rokken mogen maximaal 10 cm boven de knie komen.
- Leggings en sportbroeken zijn alleen toegestaan tijdens gym en moeten donkerblauw zijn.
- De leerlingen dragen schoenen met zichtbare sokken. Slippers, klompen en sandalen zijn niet toegestaan.
- De meisjes dragen geen te korte broeken of rokken en gebruik geen nagellak of make-up.
- De jongens dragen geen oorbellen, kralen of figuurtjes in je haar.
- Het is ook belangrijk dat het haar netjes verzorgd is; gekleurd haar is niet toegestaan bij de leerlingen.

Vrije kleding: Op de verjaardag van de leerling of tijdens speciale gelegenheden mag er vrije kleding gedragen worden. Het is echter belangrijk om nette kleding te kiezen, zoals schoenen met zichtbare sokken, en ervoor te zorgen dat je geen blote buik of blote schouders draagt.

Gym: Voor gym draagt de leerling een donkerblauwe sportbroek met een witte Tshirt.

5.7 ACTIVITEITEN OP DE MAC

5.7.1 Uitstapjes

Tijdens het schooljaar worden er, als alles volgens plan verloopt, uitstapjes georganiseerd voor verschillende klassen. Ook dit jaar hopen we weer op de hulp van ouders die graag als begeleiders meegaan.

Wat doet een begeleidende ouder op de MAC:

- Zorgen voor de groep kinderen die aan hen is toegewezen. We plaatsen het eigen kind meestal niet in de groep van de ouder.
- Ondersteunen van de leraar waar nodig.
- Helpen bij het uitdelen van eten en drinken.
- Toezicht houden tijdens het in- en uitstappen van de bus en tijdens de rit.
- Ouders krijgen een dag voor het uitstapje een lijst met extra afspraken.
-

5.7.2 Schoolactiviteiten en vieringen

Voor dit schooljaar zullen de volgende activiteiten georganiseerd worden onder schooltijd:

- Siman di Kultura 29 september t/m 3 oktober 2025
- Siman di ban lesa 27 oktober t/m 31 oktober 2025
- Kerstviering 18 december 2025
- Dag van de leerling 21 januari 2026
- Carnavalsviering 13 februari 2026
- Katholieke week 22 maart t/m 29 maart 2026
- Paasviering 2 april 2026
- Roboticsweek 13 april t/m 17 april
- Koningsdag/sportdag 24 april 2026



Verjaardagen

De verjaardag van uw kind is een bijzonder moment en dit vieren we graag in de klas. We zingen voor de jarige, en uw kind mag trakteren in de klas en bij de leerkrachten. Tijdens de maandopening wordt er ook gezongen voor de kinderen die in die maand jarig zijn.

Trakteren

We vragen u om de traktatie eenvoudig te houden, maar een feestelijk gepresenteerde traktatie zal zeker in de smaak vallen bij de kinderen. Wilt u dus letten op de hoeveelheid? De viering is kort, omdat we snel weer verder moeten met de lessen. Daarom is het helaas niet mogelijk om attracties of shows te organiseren voor de verjaardag. Overleg altijd van tevoren even met de leerkracht over wat en wanneer u wilt trakteren, omdat er vaak meerdere kinderen op dezelfde dag jarig zijn.

Vrijtijdsleding

Op de verjaardag mag uw kind in vrijtijdsleding naar school komen. Houdt u wel rekening met de kledingvoorschriften. De voorschriften zijn te vinden in hoofdstuk 6.

5.7.3 huiswerk

Vanaf groep 3 begint uw kind met huiswerk. We verwachten dat de leerlingen hun huiswerk maken en leren. Naarmate uw kind in een hogere klas komt, zal de hoeveelheid huiswerk toenemen. Binnen de school werken we met een opbouwend systeem, zodat het huiswerk geleidelijk toeneemt.

Het huiswerk sluit altijd aan op wat er in de lessen wordt behandeld en is afgestemd op het niveau en de leerbehoeften van de leerlingen.

Lezen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. We raden aan om uw kind elke dag even te laten lezen. Dit helpt niet alleen bij het verbeteren van hun leesvaardigheid, maar vergroot ook hun woordenschat en concentratie. Zelfs 15 minuten per dag kan al een groot verschil maken!

5.7.4 De Katholieke onderwijsweek

Bij onze katholieke school besteden we dit schooljaar extra aandacht aan onze identiteit tijdens de Katholieke Onderwijsweek. Deze speciale week wordt georganiseerd door het Catechetisch Centrum van het Bisdome.

5.7.5 Fundraising- en sociale activiteiten

In samenwerking met de oudervereniging plannen we verschillende activiteiten na schooltijd. Deze evenementen bieden een geweldige kans voor ouders, kinderen en leerkrachten om elkaar op een ontspannen manier te ontmoeten. De fundraising-activiteiten zijn bedoeld om geld in te zamelen voor diverse schoolprojecten. De sociale activiteiten zijn niet gericht op winst. U ontvangt tijdig meer informatie over deze evenementen.

6. Rechten, plichten en afspraken op de MAC

6.1 RECHTEN EN PLICHTEN

Rechten van de leerling:

- Elke leerling verdient respect, vertrouwen en privacy.
- Alle leerlingen mogen actief deelnemen aan het onderwijs.
- Betrokkenheid bij schoolactiviteiten is belangrijk.
- De school biedt goed en kwalitatief onderwijs.
- Leerlingen ontvangen heldere informatie over hun voortgang.
- Een eerlijke beoordeling van hun prestaties is essentieel.
- De school zorgt voor een schone en veilige leeromgeving, zowel fysiek als sociaal.
- Deelname aan schooluitjes en andere activiteiten is mogelijk.
- Leerlingen kunnen gebruikmaken van faciliteiten zoals de bibliotheek en de overblijfruimte.
- Zorg en begeleiding zijn beschikbaar wanneer dat nodig is.

Plichten van de leerling:

- Respectvol omgaan met klasgenoten en personeel.
- De school- en klassenregels naleven.
- Bijdragen aan een prettige sfeer in de klas.
- Actief deelnemen aan leeractiviteiten.
- Zorgvuldig omgaan met schoolmaterialen en -voorzieningen.
- De eigendommen van anderen respecteren.
- Voldoende inzet tonen om de opleiding succesvol af te ronden.

Bij ernstige overtredingen van deze plichten kan de schoolleiding besluiten de leerling te schorsen of van school te verwijderen.

Rechten en plichten van de ouders:

Als ouders hun kind inschrijven op school, delen ze een deel van de opvoeding met de school. Dit zorgt voor drie belangrijke vormen van samenwerking:

- Ouders beslissen alleen over bepaalde opvoedkundige zaken.
- De school maakt keuzes over zaken die te maken hebben met leren en gedrag op school.
- Ouders en school werken samen aan bepaalde onderwerpen. Hier is het belangrijk dat beide goed samenwerken om het kind te ondersteunen.

Rechten van ouders:

- Ouders mogen altijd meedenken en meedoen met zaken op school.
- Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.
- Klachten worden eerlijk behandeld volgens de regels van RKCS.
- Ouders kunnen meepraten via de oudercommissie.

Plichten van ouders:

- Ouders zorgen ervoor dat hun kind ingeschreven is op school.
- Belangrijke informatie over hun kind geven ze op tijd door aan de school.
- Als hun kind afwezig is, laten ouders dit zo snel mogelijk weten, bij voorkeur meteen, maar uiterlijk binnen twee dagen.
- Ouders gedragen zich volgens de normen van goed ouderschap.
- Ouders zijn verantwoordelijk voor schade die hun kind aanricht aan spullen van de school of van anderen.

Bij ernstige overtredingen van deze plichten kan de schoolleiding besluiten de leerling te schorsen of van school te verwijderen.

Rechten van het personeel en de schoolleiding:

- Het personeel heeft recht op respect en vertrouwen.
- Ze werken in een schone en veilige omgeving.
- Ze hebben toegang tot de middelen die nodig zijn om goed les te kunnen geven.
- Ze kunnen zich verder ontwikkelen door trainingen en cursussen.

De schoolleiding beoordeelt hen regelmatig.

Plichten van het personeel en de schoolleiding:

- Ze houden zich aan de regels van de school en het RKCS.
- Ze zijn loyaal en zorgen ervoor dat leerlingen de regels volgen.
- Ze geven goed en duidelijk onderwijs.
- Ze doen mee aan vergaderingen en andere schoolactiviteiten.

Bevoegd Gezag

Voor informatie over de rechten en plichten van het schoolbestuur kunt u het RK-reglement raadplegen. De beleidsuitgangspunten van het bevoegd gezag zijn vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan van het RK Centraal Schoolbestuur. U kunt deze documenten vinden op de website van RKCS: www.rkcs.edu.cw.

6.2 REGELS EN AFSPRAKEN

Deze richtlijnen helpen ons om samen een fijne, veilige en respectvolle schoolomgeving te creëren. Door ons aan deze afspraken te houden, zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt op school en de kans krijgt om te leren en te groeien. Laten we samen werken aan een positieve sfeer waarin elk kind zich kan ontwikkelen!

- De leerlingen zijn altijd vriendelijk en volgen de aanwijzingen van de leerkrachten op.
- Het gebruik van ongepaste “vieze” of kwetsende woorden is niet toegestaan.
- De leerlingen gedragen zich netjes en geven een goed voorbeeld aan hun klasgenoten. Ze bespreken hun mening op een respectvolle manier.
- De leerlingen houden het schoolterrein schoon door afval in de prullenbak te gooien.
- De leerlingen vermijden gevaarlijke en handgemene spelletjes tijdens het spelen.
- De leerlingen proberen zelf problemen op te lossen. Als dat niet lukt, vragen ze hulp aan de leerkracht op het schoolplein.
- De schooltijden zijn van 7.30 tot 12.30 uur. We vinden het essentieel dat ieder kind op tijd op school is om onderwijstijd niet te verliezen. Regelmatig te laat komen melden we bij de leerplicht.
- De leerlingen zijn zuinig op het schoolmateriaal. Alles wat beschadigd of verloren raakt, moet worden vergoed.
- De leerlingen komen in de ochtend direct de school binnen en zitten op de banken voor hun klas
- De leerlingen pesten niemand en melden het meteen als ze zien dat iemand gepest wordt.

Voor de onderbouw groepen 1 t/m 4

- **Ophalen van uw kind:** Als uw kind om een bepaalde reden niet door de gebruikelijke persoon opgehaald kan worden, laat dit dan even weten via e-mail aan de leerkracht. We geven uw kind namelijk niet mee aan iemand die we niet kennen, zonder een bericht van u.
- **Ophalen bij de onderbouw:** in verband met veiligheidsredenen mogen de leerlingen van de onderbouw na school NIET naar de bovenbouw om op de ouders/ transport te wachten.
- **Ziekte:** Als uw kind zich 's ochtends ziek voelt, laat het dan thuis uitzielen. Informeer de leerkracht hier ook even over via e-mail.
- **Ophalen op school:** Zorg ervoor dat uw kind binnen het schoolterrein wordt opgehaald. Bij het vertrekken moet uw kind de leerkracht groeten die toezicht houdt. We vragen uw hulp hierbij.
- **Speelgoed:** Kinderen mogen geen speelgoed mee naar school nemen. Dit voorkomt dat ze het kwijtraken of dat er ruzies ontstaan over eigendom.
- **Contact met de leerkracht:** Bij vragen kunt u het beste eerst contact opnemen met de klassenleerkracht. Voor andere problemen kunt u na afspraak terecht bij de adjunct of directeur.
- **Bereikbaarheid ouder:** Het is belangrijk dat er altijd één ouder bereikbaar is voor noodgevallen. Geef ons schriftelijk door als er veranderingen zijn in uw contactgegevens, zoals adres of telefoonnummer. Dit kan het beste via classdojo

Schoolafspraken voor de bovenbouw groep 5 t/m 8


- **Schooltijden:** De schooltijden zijn van 7.30 tot 12.30 uur. Zorg dat uw kind na school op tijd wordt opgehaald!
- **Ophalen bij de bovenbouw:** in verband met veiligheidsredenen mogen de leerlingen van de bovenbouw na school NIET naar de onderbouw om op de ouders/ transport te wachten.
- **Ziekte:** Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, laat dit dan weten aan de leerkracht. Als een kind zich op school ziek voelt, nemen we contact op met de ouders.
- **Uniform:** We zijn trots op ons schooluniform en vragen alle leerlingen dit dagelijks te dragen, behalve als ze jarig zijn of als het een uniformvrije dag is. Meer informatie over het uniform is te vinden in onze schoolgids.
- **Respect en netheid:** Op de MAC behandelen we elkaar met respect, wat we uitstralen in ons gedrag en onze taal. Samen zorgen we ervoor dat onze school, de klas en de toiletten schoon blijven. Afval hoort in de prullenbak!
- **Spelregels in de pauze:** In de pauze spelen we buiten en zorgen we ervoor dat iedereen met respect wordt behandeld. Bij conflicten kan een leerling dit melden bij de leerkracht die toezicht houdt. We spelen op de speelplaats, onder de overdekte en de klas die aan de beurt is, mag in de tuin voetballen.
- **Zorg voor materiaal:** We zijn zuinig op ons schoolmateriaal. Wat verloren of beschadigd raakt, moet betaald worden.
- **Verantwoordelijkheid voor Persoonlijke Spullen:** Het meenemen van persoonlijke spullen is de verantwoordelijkheid van de leerlingen. Gebruik van telefoons op het schoolterrein is niet toegestaan.
- **Bereikbaarheid:** Het is belangrijk dat er altijd één ouder bereikbaar is voor noodgevallen. Geef ons schriftelijk door als er veranderingen zijn in uw contactgegevens, zoals adres of telefoonnummer. Dit kan het beste via classsdojo

7. Ouderbetrokkenheid en contact

Bij MAC hechten we veel waarde aan de samenwerking tussen het kind, de school en de ouders. Ouders kennen hun kind het beste, en daarom streven we naar een open en laagdrempelig contact. Zo kunnen school en ouders elkaar makkelijk bereiken wanneer nodig. Ouders zijn de belangrijkste opvoeders van hun kind, en wij zien hen als partners in het onderwijs. Samen zorgen we voor de beste leeromgeving voor het kind. Daarnaast betrekken we ouders actief bij het schoolleven en moedigen we hun ondersteunende rol binnen de school aan. Samen werken aan goed onderwijs is voor ons essentieel.

Ouders op school

Veel van onze activiteiten zouden niet mogelijk zijn zonder de hulp van ouders. We hopen dat u af en toe tijd kunt vrijmaken om een handje te helpen, in het belang van uw kind. Dit schooljaar starten we ook met de "Parents University" in samenwerking met de Sta Maria-scholen van RKCS. Hierbij worden thema-avonden georganiseerd waar ouders aan kunnen deelnemen. U wordt hierover geïnformeerd via ClassDojo. Ons doel is om samen te leren en te groeien, want zoals ons motto luidt: samen zijn wij de sterren van morgen.



Bij MAC vinden we een goed contact tussen school en ouders belangrijk. We streven naar open communicatie via korte ontmoetingen voor of na school, brieven, ouderavonden en andere informatiemomenten.

Adres-, telefoonnummer- of e-mailwijzigingen

Als u verhuist of een nieuw telefoonnummer of e-mailadres krijgt, vragen we u dit tijdig aan de school door te geven. Zo beschikken wij altijd over de juiste contactgegevens.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond, waarvoor u een uitnodiging ontvangt. Hier krijgt u belangrijke informatie over het schooljaar. Gedurende het jaar worden er ook thema-avonden georganiseerd, waarover u op de hoogte wordt gehouden via Class Dojo

Ouderportaal en rapportgesprekken

Drie keer per jaar ontvangen ouders een rapport van hun kind. Het eerste rapport is een tussenrapport met de behaalde resultaten tot dat moment. In de volgende rapporten wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van de leerling. Rond de rapporten vinden ook oudergesprekken plaats. Via het ouderportaal, Profectus, kunt u de vorderingen van uw kind volgen. Tussentijds kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Afspraken maken

U kunt de leerkracht altijd benaderen om een afspraak te maken. Ook afspraken met de schoolleiding kunnen telefonisch, via Class Dojo of via e-mail worden gemaakt. Belangrijke communicatie wordt ook via Class Dojo of onze Facebookpagina gedeeld.

Klachten

Mocht u vragen of klachten hebben, kunt u altijd terecht bij de klassenleerkracht of de schoolleiding. Het is belangrijk om klachten over de klas eerst met de betreffende leerkracht te bespreken. Als dat niet voldoende is, kunt u contact opnemen met de directie. De school heeft ook een officiële klachtenprocedure, en meer informatie hierover vindt u op de website van RKCS.

Oudercommissie (OC)

Onze school heeft een actieve oudercommissie (OC), die bijdraagt aan het verbeteren van de school door het organiseren van evenementen en activiteiten, zoals feesten, uitstapjes en het benaderen van sponsors. De OC vormt vaak de schakel tussen ouders en schoolleiding en denkt mee over schoolbeleid.

De OC bestaat uit minimaal 5 en maximaal 13 leden, waaronder een voorzitter, vicevoorzitter, penningmeester en secretaris. Door lid te worden van de OC, bent u nauwer betrokken bij de school en kunt u bijdragen aan een positieve sfeer en het beleid van de school. We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders om ons team te versterken. Heeft u interesse om mee te doen? U kunt zich aanmelden via ocmariaauxiliadora@outlook.com.

Voor meer informatie en om op de hoogte te blijven van schoolactiviteiten, kunt u onze Facebookpagina volgen.

8. RK- Centraal Schoolbestuur

De Maria Auxiliadora College (MAC) valt onder de Stichting Rooms-Katholiek Centraal Schoolbestuur (RKCS), gevestigd aan het Julianaplein 23 te Pietermaai. Voor informatie kunt u contact opnemen via telefoonnummer 4652212.

Bestuursleden:

- Algemeen directeur: Mw. R. Paula-Pierre
- Voorzitter: Dhr. A. Duits
- Contactpersoon voor onze school: Mw. R. Balentina-Hofdam

Missie van de Stichting RKCS

De Stichting RKCS heeft als kerntaak het bevorderen van onderwijs en opvoeding volgens de rooms-katholieke waarden. Dit betekent dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om belangrijke normen en waarden te waarderen vanuit een katholiek perspectief.

Het katholieke karakter van de school komt niet enkel tot uiting in de godsdienstlessen. Het weerspiegelt zich in alle vakken en activiteiten, waarbij de religieuze dimensie van het leven een centrale rol speelt. Leerkrachten dragen bij aan deze vorming door hun houding en levensbeschouwing, die van grote invloed zijn op de leerlingen.

Katholieke waarden op de MAC

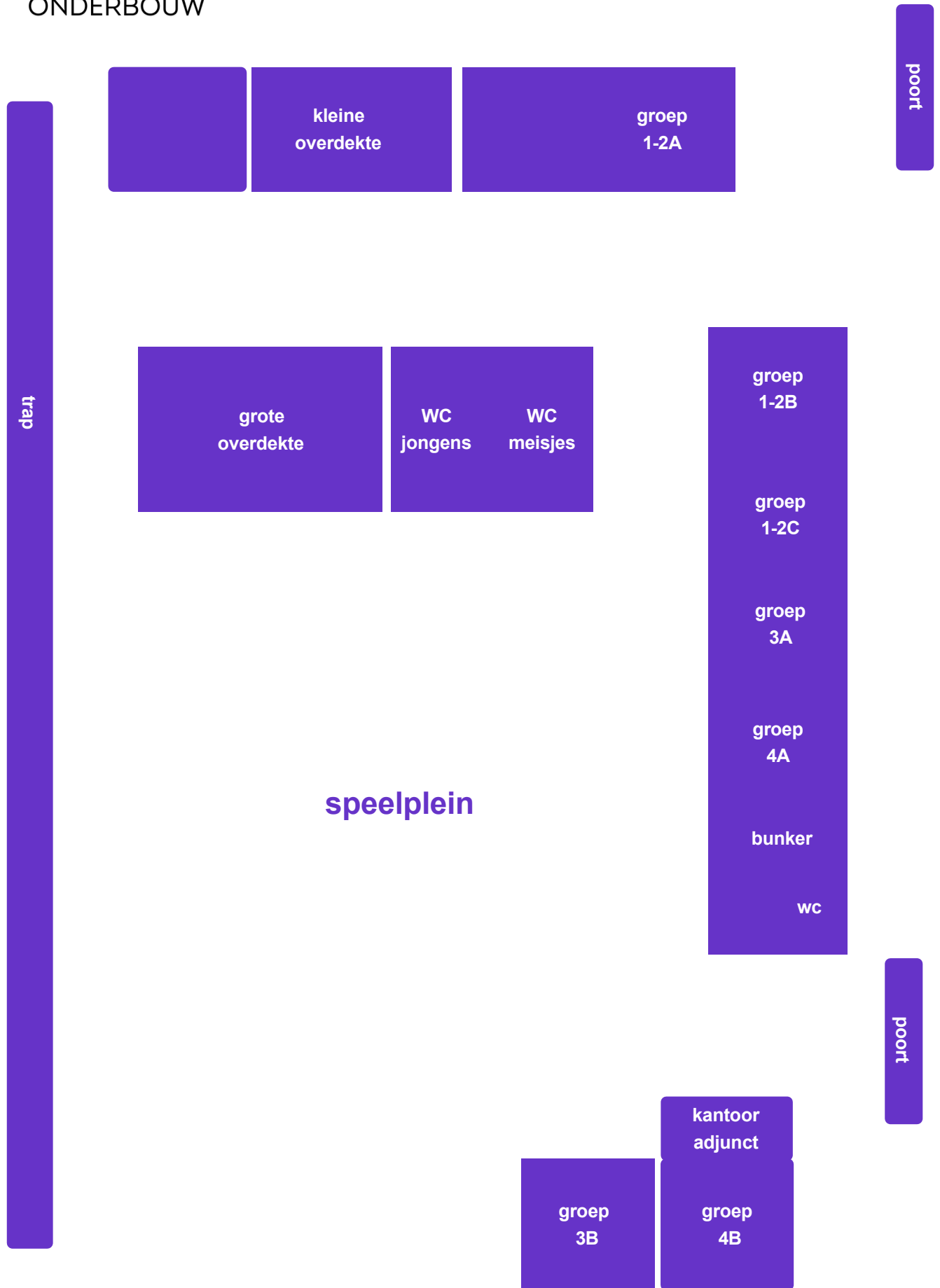
Onze katholieke identiteit uit zich niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar in de manier waarop we het dagelijks schoolleven vormgeven. Zowel de schoolleiding als de leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen leren de spirituele kant van het leven te zien en te waarderen.

Realisatie van het doel

Om haar missie te vervullen, richt de RKCS-scholen op en bestuurt ze deze. De leerkrachten die worden aangesteld, dragen zorg voor het onderwijs in overeenstemming met de rooms-katholieke waarden en visie.

Plattegrond

ONDERBOUW



Plattegrond

ONDERBOUW

speelbos

container
muziek

wc meisjes

bibliotheek

groep
5A

groep
5B

groep
6A

groep
6B

groep
7A

personeels
kamer

wc
jongens

overdekte

gym
hok

trap

speelplein

letter-
wereld

muziek-
lokaal
NSO

muziek-
lokaal
NSO

wc

kantoor
dir

groep
7B

groep
8A

groep
8B

poort

poort